

# PROPUNERI DE ACTIVITĂȚI PENTRU “SĂPTĂMÂNA VERDE”

- destinate ciclului gimnazial –



Prezentul material este o compilație a propunerilor făcute de profesorii care au urmat cursul: "Introducere în Schimbările Climatice", realizat în cadrul proiectului "Angajament pentru Climă", implementat de fundația TERRA Mileniul III, în parteneriat cu asociația Reper21 și Școala Națională de Studii Politice și Administrative, cu sprijinul financiar Active Citizens Fund România, program finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021.



# Ciclul gimnazial

<b>Săptămâna verde</b>	10
Proiect 1	10
Obiective de învățare	10
Grupul țintă al proiectului educațional	10
Activitățile propuse	10
Descrierea activităților	11
Evaluarea învățării	12
Proiect 2	12
Obiective de învățare	12
Activitățile propuse	12
Descrierea activităților	13
Evaluarea învățării	14
Proiect 3	14
Obiective de învățare	14
Activitățile propuse	14
Descrierea activităților	15
Evaluarea învățării	16
Proiect 4	16
Obiective de învățare	16
Activitățile propuse	17
Descrierea activităților	17
Evaluarea învățării	18
Proiect 5	18
Obiective de învățare	18
Activitățile propuse	18
Descrierea activităților	19
Evaluarea învățării	20
Proiect 6	21
Obiective de învățare	21
Activitățile propuse	21

Descrierea activităților	21
Evaluarea învățării	23
Proiect 6	23
Obiective de învățare	23
Activitățile propuse	23
Descrierea activităților	24
Evaluarea învățării	25
Proiect 7	25
Obiective de învățare	25
Activitățile propuse	26
Descrierea activităților	26
Evaluarea învățării	27
Proiect 8	27
Obiective de învățare	27
Activitățile propuse	27
Descrierea activităților	28
Evaluarea învățării	29
Schimbările climatice	29
Proiect 1	29
Obiective de învățare	29
Activitățile propuse	29
Descrierea activităților	30
Evaluarea învățării	33
Proiect 2	33
Obiective de învățare	33
Activitățile propuse	33
Descrierea activităților	34
Evaluarea învățării	34
Proiect 3	35
Obiective de învățare	35
Activitățile propuse	35
Descrierea activităților	35
Evaluarea învățării	36

Proiect 4	36
Obiective de învățare	36
Activitățile propuse	36
Evaluarea învățării	38
Reciclare și gestionarea deșeurilor	38
Proiect 1	38
Obiective de învățare	38
Activitățile propuse	39
Descrierea activităților	39
Evaluarea învățării	41
Proiect 2	42
Obiective de învățare	42
Activitățile propuse	42
Descrierea activităților	42
Evaluarea învățării	44
Proiect 3	44
Obiective de învățare	44
Activitățile propuse	44
Descrierea activităților	44
Evaluarea învățării	45
Proiect 4	45
Obiective de învățare	45
Activitățile propuse	46
Descrierea activităților	46
Evaluarea învățării	49
Proiect 5	49
Obiective de învățare	49
Activitățile propuse	49
Descrierea activităților	49
Evaluarea învățării	50
Proiect 6	50
Obiective de învățare	50
Activitățile propuse	51

Descrierea activităților	51
Evaluarea învățării	52
Proiect 7	52
Obiective de învățare	52
Activitățile propuse	52
Descrierea activităților	53
Evaluarea învățării	53
Proiect 8	53
Obiective de învățare	53
Activitățile propuse	54
Descrierea activităților	54
Evaluarea învățării	55
Proiect 9	55
Obiective de învățare	55
Activitățile propuse	55
Descrierea activităților	55
Evaluarea învățării	56
O școală curată, un mediu sănătos	57
Proiect 1	57
Obiective de învățare	57
Activitățile propuse	58
Descrierea activităților	58
Evaluarea învățării	59
Proiect 2	59
Obiective de învățare	59
Activitățile propuse	60
Descrierea activităților	60
Evaluarea învățării	61
Proiect 3	61
Obiective de învățare	61
Activitățile propuse	62
Descrierea activităților	62
Evaluarea învățării	63

Proiect 4	63
Obiective de învățare	63
Activitățile propuse	64
Descrierea activităților	64
Evaluarea învățării	66
Proiect 5	67
Obiective de învățare	67
Activitățile propuse	67
Descrierea activităților	67
Evaluarea învățării	68
Proiect 6	68
Obiective de învățare	68
Activitățile propuse	68
Descrierea activităților	68
Evaluarea învățării	69
Proiect 7	69
Obiective de învățare	69
Activitățile propuse	69
Descrierea activităților	69
Evaluarea învățării	72
Proiect 8	72
Obiective de învățare	72
Activitățile propuse	73
Descrierea activităților	73
Evaluarea învățării	74
Proiect 9	74
Obiective de învățare	74
Activitățile propuse	74
Descrierea activităților	75
Evaluarea învățării	76
Proiect 10	76
Obiective de învățare	76
Activitățile propuse	77

Evaluarea învățării	79
Proiect 11	79
Obiective de învățare	79
Activitățile propuse	79
Evaluarea învățării	84
Ateliere diverse	85
Proiect 1	85
Obiective de învățare	85
Activitățile propuse	85
Descrierea activităților	86
Evaluarea învățării	87
Proiect 2	87
Obiective de învățare	88
Activitățile propuse	88
Descrierea activităților	88
Evaluarea învățării	89
Proiect 3	90
Obiective de învățare	90
Descrierea activităților	90
Evaluarea învățării	91
Proiect 4	92
Obiective de învățare	92
Activitățile propuse	92
Descrierea activităților	92
Evaluarea învățării	93
Proiect 5	93
Obiective de învățare	93
Activitățile propuse	93
Descrierea activităților	93
Evaluarea învățării	95
Proiect 6	95
Obiective de învățare	95
Activitățile propuse	95

Descrierea activităților	95
Evaluarea învățării	96
Proiect 7	96
Obiective de învățare	96
Activitățile propuse	97
Descrierea activităților	97
Evaluarea învățării	98
Activități la nivelul comunității/orașului	99
Proiect 1	99
Obiective de învățare	99
Activitățile propuse	99
Descrierea activităților	99
Evaluarea învățării	102
Proiect 2	103
Obiective de învățare	103
Activitățile propuse	103
Descrierea activităților	104
Evaluarea învățării	105
Proiect 3	105
Obiective de învățare	105
Activitățile propuse	105
Descrierea activităților	105
Evaluarea învățării	107
Proiect 4	107
Obiective de învățare	107
Activitățile propuse	107
Descrierea activităților	107
Evaluarea învățării	109
Proiect 5	110
Obiective de învățare	110
Activitățile propuse	110
Descrierea activităților	110
Evaluarea învățării	111



Apele și pădurea	112
Proiect 1	112
Obiective de învățare	112
Activitățile propuse	112
Descrierea activităților	112
Evaluarea învățării	113
Proiect 2	113
Obiective de învățare	113
Activitățile propuse	113
Descrierea activităților	113
Evaluarea învățării	114
Proiect 3	115
Obiective de învățare	115
Activitățile propuse	115
Descrierea activităților	115
Evaluarea învățării	116
Introspecție	116
Proiect 1	116
Obiective de învățare	116
Activitățile propuse	116
Descrierea activităților	117
Evaluarea învățării	117
Alimentație	118
Proiect 1	118
Obiective de învățare	118
Activitățile propuse	118
Descrierea activităților	118
Evaluarea învățării	119
Energie regenerabilă	120
Proiect 1	120
Obiective de învățare	120
Activitățile propuse	120
Descrierea activităților	120

Evaluarea învățării	121
Proiect 2	121
Obiective de învățare	121
Activitățile propuse	122
Descrierea activităților	122
Evaluarea învățării	123

# Săptămâna verde

## Proiect 1

### Obiective de învățare

O1: Să manifeste grijă față de mediu, prin exersarea unor comportamente proactive;

O2: Să propună demersuri de utilizare ecologică a spațiilor din cadrul școlii: curățare, plantare copaci și flori, selectarea gunoiului și reciclarea celui menajer - hrănirea câinilor din adăposturi, populare grădini cu păsări și insecte, prin constituirea de facilități pentru atragerea acestora;

O3: să înființeze o patrulă de acțiune care să combată și să prevină comportamentele necologice manifestate în școală, legate de consumul de apă, energie, căldură etc.

O4: să participe la cât mai multe proiecte de colectare selectivă a deșeurilor și valorificarea eficientă a resurselor

### Grupul țintă al proiectului educațional

Elevii de învățământ primar și gimnazial din școală și membrii familiilor acestora, Consiliul Elevilor și Asociația de Părinți, corpul profesoral

### Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Apa - resursă vitală pentru existența umană	O2: Să propună demersuri de utilizare ecologică a spațiilor din cadrul școlii: curățare, plantare copaci și flori, selectarea gunoiului și reciclarea celui menajer - hrănirea câinilor din adăposturi, populare grădini cu păsări și insecte, prin constituirea de facilități pentru atragerea acestora;
2	Ziua Pământului - moment de cumpănă	O3: să înființeze o patrulă de acțiune care să combată și să prevină comportamentele necologice manifestate în școală, legate de consumul de apă, energie, căldură etc.
3	Poluarea intră în vacanță	O4: să participe la cât mai multe proiecte de colectare selectivă a deșeurilor și valorificarea eficientă

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
		a resurselor
	Evaluarea impactului activităților și încheierea proiectului	O1: Să manifeste grijă față de mediu, prin exersarea unor comportamente proactive;

## Descrierea activităților

<b>Activitatea 1: Apa - resursă vitală pentru existența umană</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Elevii vor ajuta la curățarea și întreținerea spațiilor școlii, plantând și întreținând cultura nouă (ghivece, puiți, răsaduri), cuiburi de păsări. Se vor regânda acțiuni pentru reducerea sau refolosirea apei în vederea udării spațiului verde
<b>Profesori / actori implicați</b>	Cadre didactice din școală, părinți ai elevilor implicați, reăprezentanți ai Primăriei și ai ONG-urilor locale
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Unelte specifice (sapă, greblă, hârleț, coșuri, ghivece, stropitori, semințe, puiți, răsaduri). Se vor solicita sume din bugetul școlii doar dacă se vor lua măsuri radicale (recondiționarea clădirii anexă a școlii oferă incertitudine asupra lucrului spațiului verde învecinat), înlocuirea gazonului sintetic deteriorat, necesită investiții mari, care pot fi regândite cu materiale naturale (nisip, pietris, gazon natural)
<b>Durata</b>	O lună (martie-aprilie)

<b>Activitatea 2: Ziua Pământului - moment de cumpănă</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Prezentarea unor materiale informative și identificarea elevilor care vor să se implice activ în schimbarea atitudinii pro mediu (1-2 elevi de la fiecare clasă), autopropuși și care să urmărească aspectele ce trebuie îmbunătățite în imediata lor apropiere: economisirea apei, a curentului electric, a rechizitelor, colectarea selectivă a gunoiului și oferirea unor recompense a comportamentelor pozitive: trocul încurajat de campaniile -proiectele existente : Decathlon (mingi vs baterii), Viitorul roz (ulei reciclat vs. săpun) etc.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Învățători și diriginți, reprezentanți ai Primăriei și ONG-urilor locale, părinți etc.
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Recipiente, afișe, bannere, recompense, competiții - jocuri online etc.
<b>Durata</b>	O lună (aprilie - mai)
<b>Activitatea 3: Poluarea intră în vacanță</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Finalizarea acțiunilor de colectare, trimiterea deșeurilor colectate selectiv și exersarea unor comportamente în natură: excursii, vizite, tabere și

	realizarea unor expoziții virtuale pe pagina școlii, a instituțiilor partenere și chiar a proiectului
<b>Profesori / actori implicați</b>	Învățători și diriginți, reprezentanți ai Primăriei și ONG-urilor locale, părinți etc.
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Recipiente, afișe, bannere, recompense, competiții - jocuri online etc.
<b>Durata</b>	Trei luni (iunie-august)

## Evaluarea învățării

Evaluarea impactului activităților și încheierea proiectului

Realizarea unor colaje cu fotografii ale unor zone nepoluante sau curățate în cadru formal de tipul înainte-după sau așa da - așa nu (story jumper, canva etc.) și mediatizarea în presa locală (articole realizate de copii, fotografii expuse la biblioteca județeană) vor cuantifica impactul activităților proiectului, elevii vor fi chestionați online, iar premiile și diplomele vor fi exclusiv virtuale.

## Proiect 2

### Obiective de învățare

- O1:** cunoașterea și aplicarea normelor și regulilor de protecție, octrotire și salvare a mediului înconjurător, conștientizând impactul schimbărilor climatice asupra acestuia;  
**O2:** înțelegerea relației dintre om și mediu, a interdependenței dintre calitatea mediului și calitatea vieții;  
**O3:** stimularea elevilor în procesul de investigare și cercetare a mediului înconjurător.

C) Grupul țintă al proiectului educațional: elevi de ciclu gimnazial și liceal

### Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	<i>Să descoperim tainele Ecologiei!</i>	O1
2	<i>Ziua Pământului : „ Copac tânăr, copac bătrân!”</i>	O2
3	<i>„ECOLOGISTII în acțiune: curățăm</i>	O3

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
	<i>cartierul!</i>	

## Descrierea activităților

<b>Activitatea 1: Europa în diversitate!</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Amenajarea unui punct informativ în cadrul bibliotecii școlii, intitulat sugestiv „ <i>Cutia vieții</i> ” completat periodic cu articole, desene, afișe, broșuri, prin care se urmărește dezvoltarea interesului și curiozității elevilor în domeniul ecologiei, familiarizarea cu noțiunea de ecosistem - elementele vieții: apă, aer, căldură, lumină și organizarea unui concurs cu ocazia zilei Europei, 9 mai, la care să participe echipaje de elevi care au de pregătit proiecte care vizează specificul țărilor din UE și simbolurile specifice fiecăreia, confecționate din materiale ecologice;
<b>Profesori / actori implicați</b>	2 profesori și 20 de elevi de ciclu gimnazial și primar
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	articole, desene, afișe, pliante și fluturași care vor fi distribuiți comunitatea locală în vederea informării directe a acesteia;
<b>Durata</b>	Pe durata întregului an școlar.

<b>Activitatea 2: Ziua Pământului : „ Copac tânăr, copac bătrân!”</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Elevii de ciclu gimnazial și liceal vor fi antrenați în activități practice, în curtea școlii, menite să contribuie la formarea unei atitudini pozitive față de natură prin curățarea copacilor, plantare de puieți și flori menite a conduce la asumarea responsabilităților de îngrijire a spațiilor verzi din curtea școlii.
<b>Profesori / actori implicați</b>	2 cadre didactice și 20 de elevi de ciclu gimnazial și primar
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Saci, mănuși de unică folosință, puieți, flori
<b>Durata</b>	Aprilie 2022

<b>Activitatea 3: „ECOLOGISTII în acțiune: curățăm cartierul!</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Elevii vor confecționa și distribui mesaje ecologice referitoare la salvarea naturii, necesitatea protejării acesteia sub forma unei campanii de susținere a participării active a elevilor la protejarea mediului înconjurător. Se va urmări promovarea educației cetățenilor din cartierul școlii în spiritul dobândirii unui comportament eco-civic.

<b>Profesori / actori implicați</b>	2 cadre didactice și 20 de elevi de ciclul gimnazial și primar
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Fluturași, afișe,
<b>Durata</b>	Aprilie 2022

## Evaluarea învățării

- evaluare pe parcurs prin realizarea de fotografii și a paginii de jurnal de către fiecare elev participant;
- evaluare periodică după fiecare conținut tematic prin aplicarea de chestionare în rândul elevilor în vederea identificării gradului de informare în legătură cu schimbările climatice;
- evaluare finală concretizată în realizarea unei broșuri care să facă dovada realizării activităților mai sus menționate, exemple de buna practică pentru elevi, părinți, comunitate.

## Proiect 3

### Obiective de învățare

**O1:** dezvoltarea unei conștiințe ecologice teoretice necesare transpunerii ei în practici ecologice

**O2:** implicarea în activități ecoprotective la nivelul școlii și comunității locale

**Grupul țintă al proiectului educațional:** elevii claselor V-VIII

### Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Si tu poti ajuta! Zece pasi pentru un mediu mai curat	O1
2	Micul ecologist	O1, O2
3	Un om-un pom	O1, O2
4	Carnavalul naturii	O1, O2
5	Un mediu curat-o lume sanatoasa!	O1, O2

## Descrierea activităților

<b>Activitatea 1: Si tu poti ajuta! Zece pasi pentru un mediu mai curat</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Constituirea grupului de elevi si cadre didactice implicate in proiect; Elaborarea unor reguli de protectie a mediului ce vor fi distribuite si elevilor din clasele IX-XII
<b>Profesori / actori implicați</b>	Catedra de geografie Elevii claselor V-VIII
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Hartie, imprimanta
<b>Durata</b>	4-8 aprilie 2022

<b>Activitatea 2: Micul ecologist</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Activitate de ecologizare si colectare de deseuri la nivelul scolii si localitatii
<b>Profesori / actori implicați</b>	Catedra de geografie Elevii claselor V-VIII
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Unelte de gradinarit, pungi gunoi, manusi de unica folosinta
<b>Durata</b>	11-15 aprilie 2022

<b>Activitatea 3: Un om-un pom</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Actiune de plantare de puieti in curtea scolii
<b>Profesori / actori implicați</b>	Catedra de geografie Ocolul Silvic Elevii claselor V-VIII
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Unelte de gradinarit, manusi gradinarit, puieti foioase
<b>Durata</b>	2-6 mai 2022

<b>Activitatea 4: Carnavalul naturii</b>	
--	--



<b>Scurtă descriere</b>	Parada a costumelor din materiale refolosibile
<b>Profesori / actori implicați</b>	Catedra de geografie Elevii claselor V-VIII
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Sticla, plastic, hartie
<b>Durata</b>	9-13 mai 2022

<b>Activitatea 5: Un mediu curat-o lume sanatoasa!</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Organizarea unei expozitii de desene, articole informative, postere, creatii literare referitoare la problemele globale ale mediului
<b>Profesori / actori implicați</b>	Catedra de geografie Elevii claselor V-VIII
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Hartie, carton, laptop, imprimanta, acuarele, creioane colorate etc.
<b>Durata</b>	16-20 mai 2022

### Evaluarea învățării

Atingerea obiectivelor de invatare se va face astfel:

- evaluari curente: convorbiri, activitati practice, fotografii
- evaluari intermediare: fise, desene, realizarea unor spatii personalizate (pe fiecare clasa)
- evaluare finala: expozitie, portofoliu, diseminare.

## Proiect 4

### Obiective de învățare

**O1:** Atragerea elevilor în activități de promovare a acțiunilor de protejare a mediului înconjurător;

**O2:** Stimularea interesului elevilor față de problematica mediului

**O3:** Dezvoltarea abilităților de cercetare și de explorare a lumii vii prin observarea efectelor acțiunii omului asupra biodiversității.

## Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Biodiversitatea și protecția mediului	
2	Micii ecologiști	
3	Școala Naturii	

## Descrierea activităților

Activitatea 1:	
<b>Scurtă descriere</b>	Activitatea este dedicată “Zilei Mondiale a Pământului”, eveniment simbol al responsabilității civice în protecția mediului înconjurător. Acțiunea se derulează sub forma unui simpozion, după o perioadă în care elevii vor realiza mini-proiecte privind protejarea Parcurilor Naționale și ale Rezervațiilor Naturale. Lucrările vor fi prezentate de către elevi pe suport electronic în program power-point. Scopul principal al simpozionului este conștientizarea tinerilor în legătură cu sănătatea planetei, precum și necesitatea protejării mediului înconjurător.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Elevi, cadre didactice, părinți
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Videoproiector, calculator, reviste, cărți de specialitate
<b>Durata</b>	Luna aprilie

Activitatea 2:	
<b>Scurtă descriere</b>	Acțiunea se organizează cu prilejul aniversării Zilei Mondiale a Pământului, în parteneriat cu Agenția Ecologică Aiud. Programul se adresează în special elevilor de la școala noastră și de la celelalte școli din localitate, dar și întregii comunități locale. Copiii, sub îndrumarea cadrelor didactice participă activ la această manifestare prin diverse acțiuni cu tematică ecologică - desene pe asfalt, concursuri sportive, spectacol. Scopul principal al acestei activități este acela de a oferi fiecăruia posibilitatea de a manifesta o atitudine personală, responsabilă față de mediul în care trăiește.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Elevi, cadre didactice, părinți
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Cretă colorată, biciclete, mingi
<b>Durata</b>	Luna aprilie

Activitatea 3:	
<b>Scurtă descriere</b>	Activitatea se va desfășura sub forma unei vizite la Muzeul de Științele Naturii, unde elevi din clasele V -VIII vor recunoaște diferite specii de animale care trăiesc în pădurile carpatice și care sunt expuse în muzeu. La finalul activității elevii vor învăța termeni noi pe care îi vor putea folosi în mod corect și conștient ca de exemplu: naturalizare, conservare, restaurare. Elevii vor conștientiza importanța protejării mediului natural.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Elevi, cadre didactice, părinți
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Financiare: biletul de intrare la muzeu
<b>Durata</b>	Luna mai

## Evaluarea învățării

- ❖ dezbaterea și diseminarea informațiilor, înmânarea de diplome elevilor participanți, realizarea unei reviste CD ecologice.
- ❖ realizarea de fotografii care surprind momente din timpul manifestării, acordarea de premii elevilor participanți.
- ❖ Raport de activitate

## Proiect 5

### Obiective de învățare

**O1:** Dezvoltarea abilităților necesare identificării și investigării problemelor de mediu în scopul participării lor la rezolvarea acestora;

**O2:** Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a problemelor legate de reducerea cauzelor și efectelor schimbărilor climatice, încălzirea globală a Terei, poluare, protejarea biodiversității;

**O3 :** Conștientizarea elevilor, cadrelor didactice și părinților cu privire la rolul și importanța educației privind schimbările climatice.

### Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	„Planeta dă în clocot!”- 15 Mai Ziua Internațională de Acțiune pentru Clima	02
2	„NOI STIM SĂ RECICLĂM” IMPACTUL DESEURILOR ASUPRA MEDIULUI	01, 03

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
3	Protejati biodiversitatea! Avem nevoie de natura! 22 Mai Ziua internationala a biodiversitatii	01, 02

## Descrierea activităților

Activitatea 1: „Planeta da in clocot!”-	
<b>Scurtă descriere</b>	O grupa de elevii din cadrul cercului de geocologie va vizita laboratoarele fizico-chimice ale Agenției Regionale de Protecție a Mediului Bacău. Elevii vor afla informații despre calitatea mediului în orașul Bacău. Cealaltă grupa va pleca în parcul Catedralei, unde va realiza un sondaj de opinie prin aplicarea unui chestionar cu temă ecologică intitulat „ PLANETA DĂ ÎN CLOCOT? ”.
<b>Profesori / actori implicați</b>	- profesorii implicați în proiect - Agenția de Protecție a Mediului - cetățeni
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Materiale necesare pentru informare, evaluare și diseminare (Calculator, hârtie de scris, imprimantă, aparat de fotografiat, videoproiector, internet, broșuri, pliante, expoziții , coli de carton, polistiren etc.) - bani pentru deplasarea elevilor în oraș și realizarea pliantelor
<b>Durata</b>	15 mai

Activitatea 2: „NOI STIM SĂ RECICLĂM” - IMPACTUL DESEURILOR ASUPRA MEDIULUI	
<b>Scurtă descriere</b>	- expozitie de fotografii și desene realizate de membrii cercului de geocologie - realizarea unor eseuri sau prezentări Ppt cu următoarele teme: 1. Impactul deșeurilor asupra mediului, 2. Colectarea selectivă a deșeurilor 3. Arderea gunoaielor în gospodării 4. Sfaturi pentru reducerea cantității de deșuri solide. - realizarea unor pliante pe tema reciclării - participarea la campania națională de stimulare a colectării bateriilor uzate „Priveste Partea Pozitivă” organizată de Asociația SNRB (Sistemul Național de Reciclare a Bateriilor) - realizarea unui concurs „Arta și reciclare” - confecționarea unor obiecte din materiale reciclabile.
<b>Profesori / actori implicați</b>	- profesorii implicați în proiect, - Asociația SNRB - membrii comunității locale
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Materiale necesare pentru informare, evaluare și diseminare (Calculator, hârtie de scris, cartoane colorate, foi de hârtie colorată, lipici, obiecte reciclabile și nereciclabile, imprimantă, aparat de fotografiat, videoproiector, internet, broșuri, pliante, expoziții , polistiren etc.)

	- bani pentru procurare foi de hârtie, cartoane, lipici, polistiren etc.
<b>Durata</b>	O săptămână

<b>Activitatea 3: Protejați biodiversitatea! Avem nevoie de natura!</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	<p>Membrii cercului de geologie însoțiti de un voluntar al Centrului Regional de Ecologie Bacău vor vizita Aria de protecție specială avifaunistică "Lac Bacău II" unde vor face fotografii, vor primi broșuri pliante, cd-uri cu foarte multe informații despre această arie protejată. Pentru evaluarea acestei vizite elevii vor avea de întocmit un videoclip sau prezentare ppt.</p> <p>Elevii școlii vor ecologiza Aria de protecție specială avifaunistică „Lunca Siretului Mijlociu,, situată pe teritoriul comunei în care locuiesc. Elevii vor implica în această acțiune părinții și alți membri ai comunității locale (elevii mai mici pot ecologiza spațiul grădiniței sau a școlii).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se vor realiza pliante pe tema importanței protejării biodiversității.</li> <li>- realizarea unor panouri pe tema protejării animalelor și plantelor,</li> <li>- expoziții de desene și fotografii pe tema biodiversității.</li> </ul>
<b>Profesori / actori implicați</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- profesorii implicați în proiect</li> <li>- cetățenii comunei,</li> <li>- Primăria și Consiliul local din comună,</li> <li>- toți elevii din comună</li> </ul>
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saci, mănuși</li> <li>- (Calculator, hârtie de scris, cartoane colorate, foi de hârtie colorată, lipici, obiecte reciclabile și nereciclabile, imprimantă, aparat de fotografiat, videoproiector, internet, broșuri, pliante, expoziții, polistiren etc.)</li> <li>- bani pentru deplasarea elevilor în cadrul ariei protejate, procurare foi de hârtie, cartoane, lipici, polistiren etc.</li> </ul>
<b>Durata</b>	O săptămână

## Evaluarea învățării

- Organizarea unor expoziții de desene și fotografii realizate de copii la fiecare temă din proiect
- Organizarea unor întâlniri tematice cu reprezentanții instituțiilor partenere în proiect,
- Organizarea și desfășurarea: Concursului „ Cel mai bun ecologist” - concursul constă în rezolvarea unor chestionare pe teme de mediu și a unor activități practice;
- „Jucaria eco” - expoziție de jucării realizate de copii din materiale reciclabile
- Realizarea unor panouri informative, cu articole postere creații literare referitoare la problemele globale ale mediului, realizarea de pliante cu mesaje ecologice care vor fi distribuite în școală și comunitate.
- Colectarea selectivă a materialelor reciclabile (baterii prin campania Baterel și Lumea non E)

- *Elaborarea unui chestionar cu scopul monitorizării evoluției proiectului și indentificării unor schimbări în atitudinea elevilor*
- *Transferul experienței ecologice acumulate în școală, de către toți elevii, la propriul domiciliu*

## Proiect 6

### Obiective de învățare

**O1 :** Dezvoltarea abilităților de a proiecta și desfășura în echipă, activități ecologice, de educație pentru mediu, în școală și în comunitate;

**O2:** Conștientizarea elevilor despre îndatoririle pe care le au față de natură și societate, în contextul dezvoltării durabile;

**O3:** Propunerea unor măsuri pentru limitarea impactului schimbărilor climatice.

### Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Vizită la Stația Meteorologică Constanța	O1, O2, O3
2	Lecție interdisciplinară la Complexul Muzeal de Științe ale Naturii	O1, O2, O3
3	Vizionare film documentar “Înainte de potop”	O1, O2, O3
4	Excursie Munții Măcinului	O1, O2, O3
5	Activitate de ecologizare a plajei	O1, O2, O3

### Descrierea activităților

Activitatea 1:	
<b>Scurtă descriere</b>	Se va vizita Stația Meteorologică din Constanța, unde elevii vor primi informații cu privire la instrumentele utilizate pentru măsurarea elementelor meteorologice, elaborarea prognozelor și exemple concrete ale valorilor extremelor meteorologice înregistrate în ultimii ani. Se vor efectua măsurători experimentale, sub îndrumarea specialiștilor.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesori de geografie, istorie, biologie, chimie, reprezentanți ai Stației Meteorologice Constanța
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Transport (microbuz), aparatura foto-video, instrumentar scris.
<b>Durata</b>	4 ore

### Activitatea 2:

<b>Scurtă descriere</b>	Lecția interdisciplinară realizată la Complexul Muzeal de Științe ale Naturii din Constanța are ca temă “Impactul schimbărilor climatice asupra ecosistemelor dobrogene”. Vor participa elevi din clasele a VII-a și a VIII-a, care vor primi ulterior un suport de curs și, ca temă, rezolvarea unei fișe de lucru și un mini-proiect cu tema “Soluții pentru conservarea biodiversității dobrogene în contextul schimbărilor climatice”.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesori de geografie, biologie, educație socială, un reprezentant al Complexului Muzeal de Științe ale Naturii
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Transport, sală de curs, instrumentar de scris, aparatură foto-video
<b>Durata</b>	3 ore

<b>Activitatea 3:</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	„Înainte de potop”, cel mai vizionat film National Geographic din istorie, va fi vizionat de elevii claselor a VII-a și a VIII-a. După vizionare, va avea loc o dezbatere pe tema schimbărilor climatice, pe baza informațiilor din film. Se vor realiza postere, eseuri și scurte articole pentru revista școlii.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesorii de la clasă
<b>Resurse necesare</b>	Sala de clasă, calculator, videoproiector
<b>Durata</b>	4 ore

<b>Activitatea 4:</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Excursia de o zi în Munții Măcinului are ca scop vizitarea unei arii protejate din Dobrogea, de mare interes floristic și faunistic, alături de invitați din partea unui ONG de mediu local, care vor oferi elevilor informații despre biodiversitatea zonei, dar și despre influențele schimbărilor climatice din ultimii ani asupra acesteia. Va avea loc și o vizită la Centrul de Informare și Vizitare al Parcului Național Munții Măcinului.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesori diriginți, invitați din partea ONG-ului, rangeri din Parcul Național Munții Măcinului
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Transport, echipament adecvat pentru drumeție, apă, hrană, aparatură foto-video
<b>Durata</b>	12 ore

Activitatea 5:	
<b>Scurtă descriere</b>	Se va alege o porțiune de plajă ce va fi supusă unei acțiuni de ecologizare. După realizarea instructajului și cu echipamentul adecvat, elevii vor colecta și vor sorta deșeurile, completând la final fișe cu privire la felul/categoria și numărul acestora.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesori de geografie, biologie, educație socială, chimie, fizică
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Transport, echipament, mănuși de protecție, saci de gunoi, fișe de identificare și contabilizare a deșeurilor, aparatură foto-video
<b>Durata</b>	4 ore

## Evaluarea învățării

- realizarea punctului documentar al școlii „Spectrum, împreună pentru climă, natură și oameni!”;
- realizarea de postere, eseuri, articole pentru revista școlii (proză și versuri);
- editarea unui CD/DVD pentru fiecare clasă cu momentele semnificative ale activităților desfășurate în timpul proiectului;
- aplicarea unor chestionare și interpretarea rezultatelor pentru a cunoaște impactul proiectului asupra grupului țintă;
- acordarea diplomelor pentru elevii implicați în proiect.

## Proiect 6

### Obiective de învățare

O1: formarea conștiinței elevilor cu privire la importanța protejării mediului

O2: reducerea poluării în localitate

O3: îmbunătățirea calității vieții oamenilor

### Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Activitate în clasă de informare asupra amprentei ecologice proprii prin realizarea testului	O1
2	Vizita la firma de salubritate Rossal	O1
3	„Învățăm fără hârtie”	O2



Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
4	„Crește-ți singur mâncarea”	O3

## Descrierea activităților

Activitatea 1:	
Scurtă descriere	Fiecare elev este invitat să facă testul de amprentă ecologică și să-și evalueze comportamentul față de mediu. Întocmirea unor modalități de revizuire. Se urmărește urmărirea unor filme cu mesaj ecologic: „Demain” (Ziua de Mâine), „Chasing Ice”(Goana după gheață) și „Six degrees”(Șase grade fatale).
Profesori / actori implicați	Poiană Paula, Teșilă Roxana, Năstase Irina, Popa Rodica
Resurse necesare (financiare, materiale)	Videoproiector, Internet, foi pentru notarea rezultatelor testelor de amprentă ecologică
Durata	2 ore

Activitatea 2:	
Scurtă descriere	Copiii vor vizita zona „de capăt” a deșeurilor pentru a înțelege că orice lucru pe care îl aruncă trebuie reintrodus în circuitul consumului.
Profesori / actori implicați	profesori
Resurse necesare (financiare, materiale)	3 microbuze puse la dispoziție de primărie pentru transportul elevilor
Durata	3 ore

Activitatea 3:	
Scurtă descriere	Noile cunoștințe vor fi însușite chiar în aer liber, observând natura. Vom face o plimbare în pădurea Poienii și pe malul râului Valea Neagră pentru a analiza și a aprecia cele 2 ecosisteme diferite, dar complementare.
Profesori / actori implicați	profesori
Resurse necesare	Pachet de mâncare individual pentru popas (ocazie pentru a accentua rolul efortului de a nu lăsa ambalajele în natura), lupă și binoclu.

(financiare, materiale)	
Durata	4 ore

Activitatea 4:	
Scurtă descriere	Pe terenul disponibil din spatele școlii, elevii vor planta câteva legume, vor urmări evoluția creșterii lor, învățând astfel să aibă grijă de plante și să se și bucure de rodul acestora.
Profesori / actori implicați	profesori
Resurse necesare (financiare, materiale)	Unelte de grădină puse la dispoziție de conducerea școlii prin bunăvoința localnicilor; resurse de apă și hrană pentru elevi sponsorizate de primărie.
Durata	2 ore

## Evaluarea învățării

În urma derulării proiectului, ce s-a desfășurat în primele 4 zile din Săptămâna Altfel, s-au obținut creșterea responsabilității prin informare și acțiuni concrete ale elevilor cu privire la mediul înconjurător.

Elevii au fost impresionați de impactul pe care îl au ei în mod individual asupra mediului prin realizarea testului de amprentă ecologică și și-au făcut o listă cu ce ar putea ei schimba în comportament (reducerea consumului de produse cu ambalaj „grosier”, depozitarea deșeurilor strict în zone special amenajate, etc.). În pădure, ei au înțeles că fiecare vietate are rostul ei în natură și fiecare dispariție crează dezechilibre ce pot afecta și omul.

În spatele școlii, fiecare elev a plantat câte 2 tomate pentru a observa fiecare etapă de creștere și a se bucura de minunea oferită de natură.

Se așteaptă ca prin modelul oferit de elevi și prin grija și devotamentul de care vor da dovadă, ca ceilalți cetățeni să procedeze la fel, prin puterea exemplului.

## Proiect 7

### Obiective de învățare

- 01:** Formarea și dezvoltarea conștiinței ecologice și a comportamentului ecologic;
- 02:** Crearea condițiilor necesare privind transpunerea în practică a obiectivului european de protecție a mediului privind reducerea și gestionarea deșeurilor;
- 03:** Atragerea tinerilor în organizații de mediu și dezvoltarea spiritului de voluntar.

## Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Eco - marșuri	O2
2	Acțiuni de ecologizare	O1, O2
3	Organizarea unor puncte de colectare a hârtiei în școală	O1, O3

## Descrierea activităților

Activitatea 1: Eco - marșuri	
<b>Scurtă descriere</b>	Elevii claselor V - VIII, vor merge prin sate pentru a împărți pliante și a vorbi cu comunitatea.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesorii, elevii și părinții.
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Cartușe pentru imprimantă și top de hârtie (120 lei) Pancarde - 50 lei
<b>Durata</b>	2 săptămâni

Activitatea 2: Organizarea unor puncte de colectare a hârtiei în școală	
<b>Scurtă descriere</b>	Se vor organiza puncte de colectare a hârtiei în școală, iar banii strânși vor fi donați persoanelor în vârstă.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesori, mediator școlar, elevii.
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Transport (100 lei)
<b>Durata</b>	1 semestru

## Evaluarea învățării

- Elaborarea unui chestionar cu scopul monitorizării evoluției proiectului și identificării unor schimbări în atitudinea elevilor;
- Expoziție de fotografii realizate în timpul desfășurării proiectului;
- Portofoliul și Jurnalul proiectului;
- Înregistrări audio-video din timpul derulării proiectului;
- pliante - realizate de elevii și profesorii școlii.

## Proiect 8

### Obiective de învățare

**01:** Trezirea interesului și implicarea copiilor în activitățile de informare și practice desfășurate cu scopul de a proteja pădurile din apropierea orașelor în care trăiesc.

**02:** Conștientizarea în rândul elevilor asupra importanței pădurilor în viața oamenilor și a sănătății planetei.

**03:** Conștientizarea privind importanța plantării materialului dendrologic.

### Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Vizită la Parcul Dendrologic Bazoș este situat în Bazoșu Nou, comuna Bucovăț,	Trezirea interesului și implicarea copiilor în activitățile de informare și practice desfășurate cu scopul de a proteja pădurile din apropierea orașelor în care trăiesc.
2	Vizită la Pădurea Bistra	Conștientizarea în rândul elevilor asupra importanței pădurilor în viața oamenilor și a sănătății planetei.
3	Participarea la activități de plantare	Conștientizarea privind importanța plantării materialului dendrologic.

## Descrierea activităților

Activitatea 1: Vizită la Parcul Dendrologic Bazoș este situat în Bazoșu Nou, comuna Bucovăț	
<b>Scurtă descriere</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sărbătorirea "ZIUA PĂMÂNTULUI " - zi în Calendarul Eco</li> <li>2. Identificarea speciilor de arbori din Arboretumul Bazoș</li> <li>3. Observarea diferitelor tipuri de habitat al păsărilor sălbatice și alte animale specifice zonei</li> <li>4. Masă rotundă cu reprezentanți de la Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare în Silvicultură „Marin Drăcea” Timișoara - administrator Arboretum Bazoș</li> <li>5. Activități recreative în aer liber.</li> </ol>
<b>Profesori / actori implicați</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cadru didactic coordonator - prof. Dăescu Iasmina</li> <li>- cadre didactice de la Palatul Copiilor Timișoara</li> <li>- reprezentanți de la Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare în Silvicultură „Marin Drăcea”</li> </ul>
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	<p>Materiale de lucru necesare realizării de desene, afișe, colaje</p> <p>Material sportiv</p> <p>Resurse financiare pentru transport și cazare la Bazoș</p> <p>Aparate fotografiate, binocluri, determinatoare</p>
<b>Durata</b>	4 zile

Activitatea 2: Vizită la Pădurea Bistra	
<b>Scurtă descriere</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activitate de mișcare în aer liber realizată în locația "Pădurea Bistra" <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masă rotundă în aer liber cu reprezentanții de la Asociația de Dezvoltare Intercomunitară Pădurea Bistra. Elevii vor vizita locația unde colegii din generația mai mare au plantat în anul 2019 puiți de stejar. Se vor face observații directe asupra dezvoltării puiților. Observațiile vor fi monitorizate în jurnalele de observații asupra creșterii și dezvoltării plantelor realizate pe parcursul anului școlar.</li> <li>- Trasee tematice prin Pădurea Bistra</li> </ul> </li> </ol>
-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cadru didactic coordonator - prof. Dăescu Iasmina</li> <li>- cadre didactice de la Palatul Copiilor Timișoara implicate în proiect</li> <li>- personal specializat de la <i>Asociație</i></li> </ul>
<b>Resurse necesare</b>	<p>Echiptament sportiv</p> <p>Determinatoare</p>

<b>(financiare, materiale)</b>	Materiale necesare activităților creioane colorate, echipament și materiale sportive, hârtie A4, cartoane.
<b>Durata</b>	1 zi din cele 4 de la activitatea de mai sus

<b>Activitatea 3: Participarea la activități de plantare</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	<b>Acțiune de plantare în colaborare cu Ocolul Silvic Timișoara și Asociația de Dezvoltare Intercomunitară Pădurea Bistra: elevii vor planta material dendrologic</b>
<b>Profesori / actori implicați</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cadru didactic coordonator</li> <li>- personal specializat</li> <li>- alte cadre didactice implicate în proiectul "Săptămâna verde"</li> </ul>
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	îmbrăcăminte sport instrumente de lucru și material dendrologic asigurate gratuit de organizatorii activității de plantare materiale pentru realizarea de desene, mesaje ecologice
<b>Durata</b>	1 zi

## Evaluarea învățării

Fotografii, clip-uri video

Expoziție de desene

Albumul clasei

Jurnale de observații ale creșterii și dezvoltării plantelor

## Schimbările climatice

### Proiect 1

#### Obiective de învățare

**O<sub>1</sub>:** Realizarea unor activități de observare în teren pentru depistarea factorilor și acțiunea lor asupra avifaunei din complexul lacustru Dumbrăvița;

**O<sub>2</sub>:** Observarea unor aspecte legate de biologia păsărilor;

#### Activitățile propuse

<b>Nr. crt.</b>	<b>Denumirea activității</b>	<b>Contribuie la obiectivul de învățare:</b>
1	Identificarea factorilor climatici și acțiunii	O <sub>1</sub> : Realizarea unor activități de

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
	lor asupra avifaunei din complexul lacustru Dumbrăvița	observare în teren pentru depistarea factorilor și acțiunea lor asupra avifaunei din complexul lacustru Dumbrăvița; O <sub>2</sub> : Observarea unor aspecte legate de biologia păsărilor;
2	Identificarea factorii antropici și acțiunea lor asupra avifaunei din complexul lacustru Dumbrăvița	O <sub>1</sub> : Realizarea unor activități de observare în teren pentru depistarea factorilor și acțiunea lor asupra avifaunei din complexul lacustru Dumbrăvița; O <sub>2</sub> : Observarea unor aspecte legate de biologia păsărilor;

## Descrierea activităților

Activitatea 1: Identificarea factorilor climaici și acțiunii lor asupra avifaunei din complexul lacustru Dumbrăvița	
Scurtă descriere	<p>O parte din factorii naturali au un efect semnificativ, de perturbare a stabilității populațiilor de păsări acvatice, în unele cazuri contribuind la atingerea valorii minime a biodiversității. Cel mai mare procent al lor în reprezintă factorii de natură meteorologică.</p> <p><b>Înghețul</b> afectează în proporție de 100% stabilitatea avifaunei de pe lac și heleștee, atunci când cuprinde întreaga suprafață de apă. Începutul înghețului induce pe de o parte părăsirea ecosistemelor de către unele populații de păsări acvatice, cele care rămân până la înghețul total concentrându-se pe porțiuni cu apă liberă și aglomerându-se. Perioade variabile de timp, gheața este și un refugiu pentru unele păsări (rațe îndeosebi), cele mai mari concentrări fiind la limita gheață - apă.</p> <p><b>Dezghetul</b> are consecințe pozitive, declanșează reocuparea spațiului acvatic cu nișele existente în ecosistem, formate întâi de zonele cu apă liberă și apoi de porțiunile de stof, papură.</p> <p><b>Stratul consistent de zăpadă</b>, efecte negative mai importante le au zăpezile târzii, căzute în luna aprilie. Cele mai afectate sunt păsările limicole aflate în migrația de primăvară, care părăsesc ecosistemele dacă stratul de zăpadă depus pe suprafețele măloase este mai mare decât lungimea picioarelor lor. Stratul de zăpadă a ajuns în aprilie și la 20 - 25 cm grosime. Nu au fost consecințe semnalate la alte specii, efectele zăpezii fiind nule pentru: fundaci, corcodei, cormorani, găște, rațe, unele ralide etc. Desigur, zăpezile abundente, mai ales cele însoțite și de vânt puternic (viscolul) îngreunează zborul și chiar activitatea zilnică curentă a păsării. Nu s-au semnalat mortalități în urma acestor fenomene meteorologice.</p> <p><b>Vântul</b> cu viteză și intensitate foarte mare, produs frecvent în culoarul depresionar Vlădeni, deci și la complexul Dumbrăvița, pe direcție vest - est, afectează zborul păsărilor, dar poate influența și pozitiv migrația, declanșând plecarea stolurilor. În cadrul unor perioade scurte de timp (2 - 3</p>

	<p>zile) activitatea păsărilor este îngreunată de acest fenomen (inclusiv activitatea de hrănire).</p> <p><b>Modificările climei locale</b> Deficitul de apă în sol și scăderea nivelului apei din lac duc la modificarea vegetației. Posibil în viitor dispariția habitatelor caracteristice speciei - rogozuri, fânețe umede.</p> <p>Cum prognoza generală pentru România este mai uscată, acest lucru va afecta cu siguranță distribuția și calitatea pajiștilor umede. Prin urmare, menținerea și punerea în valoare a pajiștilor existente, va ajuta avifauna din zonele umede să fie mai rezistente la schimbări. Ultimii ani au fost în general secetoși, observându-se unele modificări în compoziția vegetației.</p>
<b>Profesori / actori implicați</b>	Gabriela Rusu, profesor diriginte clasa a-VI-a B Societatea Ornitologică Română - sucursala Brașov
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Binoclul pentru observarea speciilor avifaunistice Reportofon pentru realizarea de înregistrări în teren a cântecelor anumitor specii, înregistrările comparându-se ulterior cu cântecele speciilor respective de pe CD-urile standard Determinatoare pentru identificarea speciilor Aparat foto digital Carnet de observație Teste Merck pentru nitrați și nitriți
<b>Durata</b>	1 săptămână

<b>Activitatea 2: Identificarea factorii antropici și acțiunea lor asupra avifaunei din complexul lacustru Dumbrăvița</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	<p>Factorii antropici sunt acțiuni ale omului care afectează stabilitatea avifaunei. Efectele respective au intensitate variabilă, însă spre deosebire de unii factori meteorologici (spre exemplu: înghețul) nu induc o perturbare maximă a stabilității populațiilor aviene, decât pentru anumite sectoare ale complexelor piscicole. Dintre factorii antropici cu acțiune directă, fac parte: vânătoarea, braconajul cinegetic, pescuitul, braconajul piscicol, și alte perturbări provocate de om.</p> <p><b>Vânătoarea</b> este principalul factor antropic ce acționează asupra populațiilor de păsări acvatice. Se exercită pe toată suprafața complexului Dumbrăvița. Legal, se practică anual între 15 august - 28 februarie (15 martie pentru speciile de rațe și găște, exceptând rața mare (<i>Anas platyrhynchos</i>) conform legii 103 / 1996). Intensitatea vânătorii este variabilă în timp, de la o săptămână la alta, de la o lună la alta și chiar între ani diferiți. În principal, specia de bază care se recoltează este rața mare (<i>Anas platyrhynchos</i>), ocazional rața mică (<i>Anas crecca</i>), rața cu cap castaniu (<i>Aythya ferina</i>), gârlița mare (<i>Anser albifrons</i>) etc.</p> <p>Un efect negativ care devine în timpul sezonului de vânătoare acut, îl are nu atât recoltarea propriu - zisă a exemplarelor, ci deranjul provocat tuturor speciilor ce populează ecosistemul. Zgomotul armelor, mai ales dacă este persistent în cursul zilei și numărul vânătorilor este mai mare de doi, creează o stare de stres, consum de energie, fragmentarea stolurilor și în final părăsirea sitului. Practic, toate grupele sistematice de păsări acvatice au fost afectate de acest tip de perturbare (corcodei, stârți, berze, rațe, găște, lișițe, limicole, pescăruși etc.).</p>



	<p><b>Braconajul cinegetic</b>, nu se dețin date exacte care să permită cuantificarea actelor ilegale de omorâre a animalelor sălbatice pe teritoriul complexului Dumbrăvița. Cu toate acestea, braconajul este un fenomen prezent, dintre speciile interzise a se recolta și care au fost vâdate, se amintesc: corcodelul mare (<i>Podiceps cristatus</i>), uligan pescar (<i>Pandion haliaetus</i>) și buhaiul de baltă (<i>Botaurus stellaris</i>), însă există și informații privind vânarea unor exemplare de lebădă de iarnă (<i>Cygnus cygnus</i>).</p> <p><b>Pescuitul sportiv</b> acționează direct și indirect asupra ornitofaunei acvatice, în mai multe moduri în funcție de metoda de pescuit. Îndeosebi pescuitul din barcă și din vegetație, indiferent de perioada din an (cu intensitate mare vara și toamna) perturbă starea de calm a păsărilor existente și stopează apariția altor păsări în ecosistem.</p> <p><b>Braconajul piscicol</b>. Influențează doar braconajul care utilizează plase și alte ustensile, prin deranjul provocat păsărilor.</p> <p><b>Creșterea nivelului apei</b>. Nivelul apei din heleștee variază în mod artificial, în funcție de managementul piscicol aplicat. Spre deosebire de bazinele pentru creșterea intensivă a peștilor, variațiile nivelului apei din lacul Dumbrăvița are cauze diverse, printre care viiturile din timpul primăverii. Astfel, a avut loc o ieșire din matcă a râului Homorod, care a determinat depășirea cotelor normale pe lac, producându-se inundarea unor suprafețe din zona digului.</p> <p>Stabilitatea populațiilor de păsări acvatice este afectată indirect de creșterea nivelului apei în heleștee, în sensul că se produc modificări în structura vegetației, reprezentate de reducerea suprafeței ocupate de stufăriș și păpuriș. Modificările respective sunt în același timp consecința consumării vegetației de către speciile de pești fitofagi, introduși în bazine (crapi chinezești). Așadar, creșterea nivelului apei, de regulă cu 30 - 50 cm, are ca efect reducerea suprafeței de vegetație și deci micșorarea suprafeței utile (productive) pentru cuibărit și hrană. Sunt afectate deopotrivă speciile clocitoare solitare cât și cele coloniale. Reducerea suprafețelor de stuf a început în zonele cu nivel maxim de apă, în direcția malurilor.</p> <p><b>Scăderea nivelului apei</b>, variația în sens negativ a apei are cauze antropice. Nivelul apei este redus până la zero în timpul recoltării peștelui pentru consum și a puietului pentru transportarea lui în alte bazine. Sunt afectate toate heleșteele indiferent de mărime, poziționare, utilizare din Dumbrăvița. Pentru anumite grupe sistematice de păsări acvatice, stabilitatea este afectată la maximum, reducându-se biodiversitatea până la zero, dacă nu există o suprafață de apă, suficient de adâncă pentru ca pasărea să găsească hrana necesară și condiții pentru odihnă. Sunt incluse aici speciile pentru care un anumit nivel al apei este obligatoriu (fundaci, corcodei, cormorani, rațe, găște, ralide etc.). Aceste păsări părăsesc definitiv heleșteul secăt complet, până la reumplerea sa. În acest caz, diversitatea ornitologică este redusă și devine nulă dacă bazinul se cultivă și o perioadă mai îndelungată este menținut "pe uscat". În momentul în care mълul, cu un procent inițial ridicat de apă se transformă într-un sol uscat, inclusiv limicolele, stârcii și alte specii evită astfel de zone.</p>
<b>Profesori / actori implicați</b>	pofesor diriginte Societatea Ornitologică Română - sucursala Brașov

<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Binoclul pentru observarea speciilor avifaunistice Reportofon pentru realizarea de înregistrări în teren a cântecelor anumitor specii, înregistrările comparându-se ulterior cu cântecele speciilor respective de pe CD-urile standard Determinatoare pentru identificarea speciilor Aparat foto digital Carnet de observație Teste Merck pentru nitrați și nitriți
<b>Durata</b>	1 săptămână

## Evaluarea învățării

*Aplicațiile practice, ieșirile în mijlocul naturii constituie o importantă metoda de instruire pentru că oferă elevilor posibilitatea să observe, să cerceteze și să cunoască în mod direct o mare varietate de aspecte din natură, de ordin biologic sau geografic, le dezvoltă spiritul de echipă, simțul civic și estetic. De asemenea, aplicațiile practice reprezintă o modalitate interactivă de a-și însuși informații variate din diverse domenii, într-un cadru diferit de cel al clasei.*

*Organizarea unor sesiuni de referate, concursuri de recunoaștere a păsărilor comune, notarea și premiarea celor mai bune referate, realizarea de expoziții de fotografii urmată și ea de premiarea celor mai frumoase fotografii, utilizarea aplicației <https://milvus.ro/primul-app-pentru-determinarea-pasarilor-din-romania/> .*

*Oricine devine interesat de păsări trebuie felicitat! Este un mod plăcut și interesant de petrecere a timpului liber, este garantat pentru tot restul vieții.*

## Proiect 2

### Obiective de învățare

**O1:** Elevii vor fi capabili să descrie și să înțeleagă conceptul de *schimbări climatice*

**O2:** Elevii vor fi capabili să întreprindă acțiuni care să asigure realizarea obiectivelor privind schimbările climatice

### Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Schimbări climatice- de la teorie la practică	O1
2	Schimbări climatice- Cauze globale și acțiuni individuale	O2

## Descrierea activităților

<b>Activitatea 1: Schimbări climatice- de la teorie la practică (conștientizarea semnificației termenilor)</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Elevii sunt împărțiți în două grupe. După ce vizionează un film despre climă, schimbări climatice, primesc o provocare: <i>S-a schimbat clima în zona geografică în care trăim? Dovedește-o!</i> Elevii caută informații despre media temperaturii pentru anii trecuți și centralizează datele pentru a le putea compara apoi, când cele două grupe vor prezenta informațiile strânse. Ei ajung la concluzia că stilul de viață în școală și comunitatea în care trăim, comunitatea locală, afectează clima.
<b>Profesori / actori implicați</b>	profesor diriginte
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	- calculator, videoproiector, acces la internet, tablete/ telefoane
<b>Durata</b>	- o săptămână

<b>Activitatea 2: Schimbări climatice- Cauze globale și acțiuni individuale</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Elevii, împărțiți în aceleași grupe, notează pe flipchart cauzele globale și acțiunile individuale care provoacă schimbările climatice (consum de plastic, poluarea apei, a aerului). Se conștientizează gravitatea situației, toate țările din lume fiind afectate de efectele distructive ale schimbărilor climatice, fapt care trage un semn de alarmă pentru a lua toate măsurile pentru a le preveni/ atenua acest aspect. Elevii înțeleg faptul că încălzirea globală rezultată din schimbările climatice are impact asupra Pământului. Elevii prezintă idei de a combate schimbările climatice.
<b>Profesori / actori implicați</b>	profesor diriginte
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	- calculator, videoproiector, acces la internet, tablete/ telefoane
<b>Durata</b>	- o săptămână

## Evaluarea învățării

- ppt cu poze din activități
- compuneri realizate de elevi în legătură cu această temă a proiectului
- padlet- poze, idei de acțiuni pentru combaterea încălzirii globale, crescând astfel gradul de conștientizarea a importanței temei.

## Proiect 3

### Obiective de învățare

**01:** Să conștientizeze elevii cauzele și efectele schimbărilor climatice.

**02:** Să reducă, atenueze elevii efectele schimbărilor climatice.

**03:** Să promoveze elevii măsuri de combatere a schimbărilor climatice.

### Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Importanța cauzelor și efectelor schimbărilor climatice	O1
2	Atenuarea efectelor climatice	O2
3	Combaterea schimbărilor climatice în lumea întreagă	O3

### Descrierea activităților

Activitatea 1: Importanța cauzelor și efectelor schimbărilor climatice	
Scurtă descriere	Schimbările climatice afectează toate regiunile lumii. Scuturile de gheață polară se topesc și nivelul oceanului crește. În unele regiuni, fenomenele meteorologice extreme și precipitațiile devin din ce în ce mai frecvente, în timp ce alte regiuni se confruntă cu valuri de căldură și secete mai extreme.
Profesori / actori implicați	Profesorul de geografie, elevii claselor V-VIII
Resurse necesare (financiare, materiale)	Prezentare ppt, videoclip <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hiUa93ePcoU">https://www.youtube.com/watch?v=hiUa93ePcoU</a>
Durata	1 oră

Activitatea 2: Atenuarea efectelor climatice	
Scurtă descriere	În mare parte, încălzirea este cauzată foarte probabil de creșterea remarcată în concentrațiile atmosferice ale gazelor cu efect de seră ca urmare a emisiilor rezultate din activitățile omului. Pentru a atenua schimbările climatice, trebuie să reducem sau să prevenim aceste emisii, trebuie să implementăm noi tehnologii, noi surse de energie, de asemenea trebuie să captăm și să sechestrăm carbonul prin păduri, soluri și subsoluri, ocean etc.

<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesorul de geografie, elevii claselor V-VIII
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Prezentare ppt., test amprenta ecologică.
<b>Durata</b>	1 oră

<b>Activitatea 3: Combaterea schimbărilor climatice în lumea întreagă</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Schimbările climatice reprezintă o amenințare globală, care nu poate fi abordată decât printr-un răspuns global. Eforturile globale de a contracara schimbările climatice au început în 1992 când țările din întreaga lume au semnat un tratat internațional ,denumit Convenția cadru a Organizației Națiunilor Unite privind schimbările climatice (CCONUSC).
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesorul de geografie, elevii claselor V-VIII
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Prezentare ppt, videoclip <a href="https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/european-green-deal/climate-action-and-green-deal_ro">https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/european-green-deal/climate-action-and-green-deal_ro</a> , test : Ești expert în schimbările climatice?
<b>Durata</b>	1 oră

## Evaluarea învățării

Realizarea unei prezentări ppt, pe clasă , cu privință la schimbările climatice.

## Proiect 4

### Obiective de învățare

- 01:** formarea unui punct de vedere asupra schimbarilor climatice;
- 02:** promovarea interdisciplinaritatii ca mijloc de dezvoltare a unei gandiri flexibile si stimularea creativitatii elevilor;
- 03:** dezvoltarea spiritului de echipa precum si a unor competente de comunicare.

### Activitățile propuse

Nr. crt .	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Schimbarile climatice - o provocare globala	01, 02, 03
2	Tragem un semnal de alarma fata de schimbarile climatice	01, 02, 03

### **E) Descrierea activităților:**

<b>Activitatea 1: Schimbarile climatice - o provocare globala</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Activitatea se bazeaza pe informarea elevilor privind schimbarile climatice, intelegerea cauzelor si gasirea unor solutii de combatere a acestora. Se urmareste un scurt clip video care va arata ca de importanta este educatia privind schimbarile climatice pentru a contribui la dezvoltarea durabila si cum functioneaza in practica. Se citeste un paragraf in care sunt expuse cateva lucruri care provoaca schimbarile climatice (ex. arderea combustibililor fosili; activitatea fermelor; taierea padurilor, etc). Se va completa fisa de lucru ce cuprinde o parte completata de grupul 1 in care trebuie sa mentioneze anumite fenomene climatice observate iar grupul 2 va trebui sa gaseasca anumite solutii de combatere a acestora.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesorii si elevii scolii.
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	<a href="https://youtu.be/S2ebdGxsl6E">https://youtu.be/S2ebdGxsl6E</a> , flip chart, videoproiector, fisa de lucru.
<b>Durata</b>	45 minute.

<b>Activitatea 2: Tragem un semnal de alarma fata de schimbarile climatice</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Intalnirea se va desfasura online unde elevii vor avea ca imagine de profil o fotografie cu privelistea unui anumit peisaj iar ceilalti participanti adreseaza intrebari despre vreme/priveliste facand schimb de informatii despre zonele geografice si climatice.Vor avea sarcina sa lucreze in echipe in scopul dezbaterii schimbarilor climatice (vor analiza media temperaturilor din ultimii ani si vor realiza un grafic ce reda elementele mentionate). Sarcina urmatoare consta in realizarea unor flyere ce atrag atentia asupra schimbarilor climatice si promovarea unor mesaje eco si totodata distribuirea lor in comunitatea locala si pe internet.

<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesorii si elevii scolii.
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Laptop, Microsoft Office. Pentru flyere versiunea online - Canva, versiunea offline - hartie, carioci.
<b>Durata</b>	45 minute

## Evaluarea învățării

- In cazul intalnirilor fata in fata vom realiza fotografii, iar in cazul intalnirilor online vom realiza capturi de ecran;
- In ceea ce priveste fisele de lucru, completarea acestora va fi urmata de dezbatere si fiecare echipa va primi feedback din partea profesorului;
- Flyerele relizate de elevi vor fi multiplicare si vom organiza o actiune de diseminare la nivelul comunitatii locale;
- Vom organiza anumite spatii dedicate expunerii flyerelor elevilor in scoala;
- La finalul saptamanii tematice, fiecare elev va fi rugat să completez intr-un formular de feedback trei lucruri pe care le-a învățat despre scopul acțiunii climatice, două detalii importante și o neclaritate pe care o are în continuare.

## Reciclare și gestionarea deșeurilor

### Proiect 1

#### Obiective de învățare

**O1:** - Promovarea ecologiei ca știință a gospodăririi naturii (conștientizarea de către fiecare elev a relației dintre om și natură, dintre calitatea mediului și calitatea vieții);

**O2:** - Înțelegerea de către elevi a semnificației fenomenului de încălzire globală și influența negativă a emisiilor de gaze cu efect de seră asupra mediului înconjurător;

**O3:** -Motivarea elevilor pentru a-și modifica comportamentul față de mediu reducând consumul de resurse atât acasă, cât și la școală.

## Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Reciclăm și salvăm	-să colecteze maculatură; -să o depoziteze în spațiu bine aerisit și lipsit de umezeală, până la ridicarea acesteia de către cei de la firma de reciclare;
2	Plantăm și învățăm	-să conștientizeze importanța plantării și îngrijirii pomilor/copacilor; -să recunoască și să folosească în mod corect unelte de lucru; -să denumească elementele componente ale plantei; - să-și însușească și să respecte etapele plantării unui pomișor; - să planteze pomii și florile, respectând indicațiile primite.
3	Igienizăm și ne jucăm	-să igienizeze spațiile verzi din zona parcului faleză Canalului Dunăre Marea Neagră; -să adune cât mai multe deșeuri (ambalaje, pet-uri, hârtii, cartoane,etc).
4.	Căutătorii de „comori”	-să petreacă cât mai mult timp în natură căutând, „comorile” ascunse în anumite locuri, urmând un anumit traseu marcat;
5.	Reciclăm și confecționăm	-să confecționeze costume din materiale reciclabile pentru o Paradă Eco; -să confecționeze „Obiecte trăsnete din lucruri folosite”;

## Descrierea activităților

Activitatea 1: Reciclăm și salvăm- Micii ecologiști	
Scurtă descriere	Elevii vor aduce la școală maculatură pe parcursul celor cinci zile din „Săptămâna Verde”, maculatură ce va fi predată firmei de profil, iar banii obținuți vor fi direcționați către cazurile sociale din școala noastră. Clasele cu cea mai mare cantitate de maculatură adunată pot fi recompensate cu diplome și evidențiate în revista școlii, „Măiastra”.
Profesori / actori implicați	Profesorii diriginți/elevii/părinții



<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Spații de depozitare adecvate/ containere de colectare selectivă
<b>Durata</b>	Ziua 1 din „Săptămâna Verde” (sau pe parcursul întregii săptămâni).

<b>Activitatea 2: Plantăm și învățăm- Micii grădinari</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Elevii împreună cu părinții, „înarmați” cu hârlețe, sape și greble, vor lucra la amenajarea spațiului verde din fața școlii, curățindu-l și pregătindu-l pentru plantarea de pomi și flori. Spațiile amenajate vor fi îngrijite de elevi până la finalizarea cursurilor gimnaziale. Elevii se vor bucura că au contribuit și ei la îmbunătățirea aspectului general al curții școlii lor, dând dovadă de creativitate, spirit civic și entuziasm.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesorii diriginți/elevii/părinții/profesorul de Biologie, un invitat inginer horticol
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Un sponsor deținător de seră/pepinieră care să ofere pomii /copacii/ arbuștii/ răsadurile de flori/ bulbi/semințele pentru plantare (sau reprezentanții comunității locale prin firmele de profil). Unelte necesare plantării acestora.
<b>Durata</b>	Ziua-2 din „Săptămâna Verde”

<b>Activitatea 3: Igienizăm și ne jucăm</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Elevii vor aduna cât mai multe deșuri (ambalaje, pet-uri, hârtii, cartoane, cutii din aluminiu etc), igienizând spațiile verzi din zona parcului falezei Canalului Dunăre-Marea Neagră și/ sau Zona Pătrățel de lângă stadionul municipal. Deplasarea de la școală la locurile respective se va face pe jos, sub formă de drumeție, renunțându-se astfel la deplasarea cu mașina sau cu mijloacele de transport în comun, pentru reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră asupra mediului înconjurător.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesorii diriginți/ profesorul de Biologie/ Chimie/ Fizică/ Geografie/elevii.
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Saci menajeri, mănuși chirurgicale, containere de colectare selectivă.
<b>Durata</b>	Ziua-3 din „Săptămâna Verde”

<b>Activitatea 4: Căutătorii de „comori”</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Elevii vor petrece cât mai mult timp în natură căutând, „comorile” ascunse în anumite locuri, urmând un anumit traseu marcat . Orientarea se va face cu ajutorul busolei și a unor însemne realizate din deșuri. Pentru a beneficia de „comoara” găsită echipajul va trebui să răspundă la întrebări legate de consumul de resurse de acasă și de la școală (ex: consumul

	<p>rațional/irațional de apă), necesarul de hrană- foametea în zonele sărace ale Terrei, subnutriția, malnutriția, fenomenul de deșertificare la nivel planetar, cauzele încălzirii globale etc.;</p> <p>Cei care nu participă la concursul Căutătorii de „comori”, vor putea participa la un concurs de biciclete/trotinete/ skateboard-uri.</p>
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesorii diriginți/elevii/părinții
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Ținută sportivă, busole, biciclete, trotinete, skateboard-uri.
<b>Durata</b>	Ziua-4 din „Săptămâna Verde”

<b>Activitatea 5: Reciclăm și confecționăm</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	<p>După ce toată săptămâna au depus eforturi de colectare selectivă a deșeurilor, atât la școală, cât și în parc și acasă, elevii și-au putut selecta o serie de materiale curate, igienizate, pe care să le folosească la confecționarea unor obiecte de podoabă (din capace metalice, capace din plastic), pălării (din cartoane și farfurii de plastic), rochii, fuste, veste (din ziare, reviste, hârtie, saci menajeri), etc. Îmbrăcați în aceste ținute, elevii vor putea participa la o Paradă Eco.</p> <p>Jurizarea costumelor va fi făcută de un juriu format din reprezentantul elevilor, profesorul de Educație tehnologică, profesorul de Educație plastică, profesorul de Educație fizică și sport, fiecare dintre profesori urmărind anumite aspect: materialele folosite, aspectul ținutei, originalitatea costumului, mișcarea scenică etc. Câștigătorii vor primi diplome, iar fotografiile cu câștigătorii și costumele lor vor fi publicate în revista școlii.</p> <p>Cei mai inventivi și mai pricepuți pot confecționa din pet-uri, cutii de aluminiu și alte materiale reciclabile, diverse obiecte ornamentale, poșete, portofele, pălării, cu care pot participa la un concurs pe tema: „Obiecte trăsnete din lucruri folosite”. Cele mai frumoase obiecte se pot vinde, iar banii obținuți pot fi folosiți în scopuri caritabile. Fotografiile obiectelor câștigătoare vor fi publicate în revista școlii.</p>
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesorii diriginți/elevii/părinții
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Materiale reciclabile igienizate (după caz), scoci, lipici, capse, bolduri, ace, ațe, foarfeci etc.
<b>Durata</b>	Ziua-5 din „Săptămâna Verde”

## Evaluarea învățării

Fiecare profesor dirigințe, împreună cu cinci reprezentanți ai elevilor clasei, va face un Jurnal de bord în format electronic. La finalul fiecărei zile, elevii, prin rotație, ca să participe

toți din clasă, vor descrie pe scurt activitățile desfășurate, vor consemna impresiile lor și vor încărca fotografii reprezentative din timpul activităților. La finalul „Săptămânii Verzi” toate Jurnalele de bord în format electronic vor fi transmise directorului, responsabilului cu activitățile educative și redactorului revistei școlii, care vor centraliza, vor selecta materiale pentru diverse articole pentru revista școlii, „Măiastra” și vor populariza în presa locală, pe site-ul și facebook-ul școlii activitățile desfășurate.

Toate activitățile organizate pot fi filmate de televiziunile locale și popularizate în comunitatea locală.

Fiecare clasă își poate face un poster cu fotografii sugestive din cele 5 zile de activitate, poster ce poate fi afișat în sala de clasă.

Fondurile obținute în urma vânzării maculaturii și a obiectelor de la concursul „Obiecte trăsnete din lucruri folosite” vor fi donate cazurilor sociale din școală sau copiilor cu nevoi speciale din medii defavorizate.

## Proiect 2

### Obiective de învățare

**O1:** să identifice principalele tipuri de deșeuri

**O2:** să-și formeze un punct de vedere despre impactul deșeurilor asupra mediului

**O3:** să găsească modalități de reutilizare a deșeurilor

### Grupul țintă al proiectului educațional:

Elevi de nivel gimnazial, clasa a V-a A, 20 elevi ( vârsta 11-12 ani)

### Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Ce reciclez? Cum reciclez?	O1
2	Deșeurile și schimbările climatice	O2
3	Provocarea ECO	O3

### Descrierea activităților

Activitatea 1: Ce reciclez? Cum reciclez?	
Scurtă descriere	Folosind metoda Explozia stelară se notează pe tablă ce înseamnă reciclarea pentru elevi. Se urmărește dacă elevii știu care sunt deșeurile care pot fi reciclate, cum pot face acest lucru. În continuare, se prezintă cateva PPT-uri în care este explicat procesul de reciclare, tipuri de deșeuri, cum putem recicla.

<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesor de geografie - Grigorie Alina Profesor de biologie Elevii clasei
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Resurse materiale: videoproiector, laptop, conexiune la Internet, flipchart, fișe de lucru
<b>Durata</b>	1 oră

<b>Activitatea 2: Deșeurile și schimbările climatice</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Activitatea debutează cu prezentarea unei imagini cu deșeuri într-un moment de captare a atenției și apoi elevii primesc un link cu aplicația online Mentimeter ( <a href="http://www.menti.com">www.menti.com</a> .) în care trebuie să noteze ce reprezintă pentru ei cuvântul „deșeuri” ( 5 minute, individual). Apoi au loc discuții referitor la răspunsurile date. Timp de 20 minute elevii își pot consolida cunoștințele cu ajutorul aplicațiilor online Wordwall care se referă la impactul deșeurilor asupra mediului ( <a href="https://wordwall.net/ro/resource/12997962/de%C8%99euri">https://wordwall.net/ro/resource/12997962/de%C8%99euri</a> ), LearningApps care abordează tematica reciclării deșeurilor ( <a href="https://learningapps.org/20517377">https://learningapps.org/20517377</a> ) și Kahoot care abordează tematica legată de surse și tipuri de deșeuri ( <a href="https://create.kahoot.it/details/870d8433-0b85-4998-9ba3-7ccd3db47185">https://create.kahoot.it/details/870d8433-0b85-4998-9ba3-7ccd3db47185</a> ). În finalul activității fiecare elev va realiza un eseu cu privire la problematica deșeurilor și impactul lor asupra schimbărilor climatice.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Grigorie Alina Elevii clasei
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Resurse materiale: videoproiector, laptop, conexiune la Internet, flipchart, fișe de lucru
<b>Durata</b>	1 oră

<b>Activitatea 3: Provocarea ECO</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Fiecare elev participant la activitate realizează din material reciclabile diferite obiecte sau costume. În finalul activității fiecare elev va prezenta obiectul / costumul creat.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesori Elevii clasei
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Materiale reciclabile, aparat de fotografiat
<b>Durata</b>	1 oră

## Evaluarea învățării

Metode de evaluare a activităților: observarea directă, eseul de 5 minute. De asemenea, pot fi realizate colaje cu materialele create de elevi, fotografiile din timpul desfășurării activităților, chestionare aplicate la finalul activităților.

## Proiect 3

### Obiective de învățare

O1: educarea atitudinii pozitive față de mediul înconjurător

O2: formarea capacității de valorificare a materialelor din natură și re folosibile pentru confecționarea unor obiecte diverse

O3: stimularea și promovarea capacităților creatoare ale elevilor de a reda plastic frumusețile naturii prin organizarea de expoziții

Grupul țintă al proiectului educațional: Elevii claselor V-VIII

### Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Colectarea selectivă a deșeurilor de ambalaje și a altor tipuri de deșeuri	formarea capacității de valorificare a materialelor din natură și re folosibile pentru confecționarea unor obiecte diverse
2	Reducerea plasticului de unică folosință	educarea atitudinii pozitive față de mediul înconjurător
3	Organizarea unei expoziții	stimularea și promovarea capacităților creatoare ale elevilor de a reda plastic frumusețile naturii prin organizarea de expoziții

### Descrierea activităților

Activitatea 1: Colectarea selectivă a deșeurilor de ambalaje și a altor tipuri de deșeuri	
Scurtă descriere	Popularizarea proiectului la nivelul instituției de învățământ, localității. Discuții cu părinții copiilor implicați în proiect.

<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesori diriginți Elevii claselor V-VIII
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Filmulețe, pliante, broșuri, diverse obiecte din plastic de unică folosință
<b>Durata</b>	21-22.02.2022

<b>Activitatea 2: Reducerea plasticului de unică folosință</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Dezbateri și discuții despre importanța reducerii folosirii plasticului de unică folosință Realizarea unor materiale decorative folosind astfel de materiale precum măștișoare, măști de carnaval, costume, bijuterii, rame foto, etc.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesori diriginți Elevii claselor V-VIII Profesor de sprijin
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Pliante, broșuri, diverse obiecte din plastic de unică folosință, acuarele, lipici, etc.
<b>Durata</b>	23-24. 02.2022

<b>Activitatea 3: Organizarea unei expoziții</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Realizarea unei expoziții cu fotografii realizate pe parcursul desfășurării proiectului, cu lucrările realizate de elevi și premiera acestora
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesori diriginți Elevii claselor V-VIII Profesor de sprijin
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Fotografii, lucrările realizate de către elevi în cadrul acestui proiect educațional
<b>Durata</b>	25. 02.2022

## Evaluarea învățării

Se va realiza o expoziție la sediul Școlii. Evenimentul va fi mediatizat în presa locală.

## Proiect 4

### Obiective de învățare

**01:** conștientizarea gradului ridicat de poluare al planetei

**O2:** implicarea în activități de ameliorare a efectelor poluării

**Grupul țintă al proiectului educațional:** 11-12 ani/ clasa a V-a

### Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Introducere în tematica poluării	O1
2	Informare despre poluarea cu plastic	O1, O2
3	Stabilirea unui plan de acțiune	O2
4	Testarea planului	O2
5	Implementarea planului de acțiune împotriva poluării cu plastic	O1, O2
6	Prezentarea rezultatelor	O1, O2

### Descrierea activităților

Activitatea 1: Introducere în tematica poluării	
<b>Scurtă descriere</b>	<p>Elevii clasei a cincea urmăresc o serie de filmulețe și apoi dezbat conținutul acestora, formulând concluzii și întrebări pe baza cărora să reușească să dezvolte o prezentare pentru colegii de școală.</p> <ol style="list-style-type: none"><li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=v006xb5nVtM">https://www.youtube.com/watch?v=v006xb5nVtM</a> (A sick planet)</li><li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fCDaVOLR150">https://www.youtube.com/watch?v=fCDaVOLR150</a> (What is Climate?)</li><li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_zszUK7i7K0">https://www.youtube.com/watch?v=_zszUK7i7K0</a> (Evidence of a warming planet)</li><li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HK8LLWSIlm4">https://www.youtube.com/watch?v=HK8LLWSIlm4</a> (Too much carbon dioxide)</li><li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bpazvRVh4y0">https://www.youtube.com/watch?v=bpazvRVh4y0</a> (Where does carbon dioxide come from?)</li></ol> <p>Pentru fiecare filmuleț de aproximativ 3 minute vizionat, mai alocăm 3 minute pentru scrierea pe sticky notes individuale a concluziilor sau întrebărilor pe care le au, și apoi alte 4 minute pentru discutarea acestora în grupe de câte 4 (purător de cuvânt, secretar și 2 membri). După fiecare filmuleț se reia procesul.</p> <p>La final, toate grupele, prin purtătorii de cuvânt își prezintă întrebările sau concluziile într-un minut. Acestea vor fi lipite pe coala duplex (împărțită în 5 coloane) și pe baza întrebărilor se vor realiza prezentări despre poluarea cu plastic, pe care să o prezinte la următoarea activitate.</p>
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesor de limba engleză (propunător), profesor de geografie, profesor de biologie
<b>Resurse necesare</b>	Laptop, internet, videoproiector, boxe, sticky notes, carioci, coală duplex, scotch

(financiare, materiale)	
Durata	60 de minute

Activitatea 2: Informare despre poluarea cu plastic	
Scurtă descriere	<p>Fiecare echipă de 4 elevi va realiza o prezentare de maximum 3 minute în care să le prezinte colegilor cauzele și efectele acestui tip de poluare. (15 minute)</p> <p>Ex: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IA909YUbQew">https://www.youtube.com/watch?v=IA909YUbQew</a> (Plastic Pollution)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6jkN50X9gZc">https://www.youtube.com/watch?v=6jkN50X9gZc</a> (Can We Actually Clean Up the Plastic Pollution Problem?)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RS7IzU2VJIQ">https://www.youtube.com/watch?v=RS7IzU2VJIQ</a> (Plastic Pollution: How Humans are Turning the World into Plastic)</p> <p>La finalul prezentărilor vor fi discuții pe baza acestora și se vor uni din nou în grupe pentru a descoperi prin brainstorming care sunt soluțiile sau propunerile de soluții pentru a ameliora problema poluării cu plastic. (30 de minute)</p> <p>Rezultatele vor fi din nou prezentate în fața celorlalte grupe, iar ideile lor vor fi lipite pe aceeași coală de duplex, separat de întrebările de la activitatea trecută. (15 minute)</p>
Profesori / actori implicați	Profesor de limba engleză (propunător), profesor de geografie, profesor de biologie
Resurse necesare (financiare, materiale)	Laptop, internet, videoproiector, boxe, sticky notes, carioci, coală duplex, scotch
Durata	60 de minute

Activitatea 3: Stabilirea unui plan de acțiune	
Scurtă descriere	<p>Pe baza soluțiilor identificate la activitatea anterioară, elevii vor decide care sunt cele mai întâlnite propuneri și vor dezbate care sunt cele viabile. Vor muta sticky notes în a treia coloană de pe coala duplex și vor realiza un plan de acțiune pe baza lor, care să conțină:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pașii necesari</li> <li>- Resursele umane necesare pentru fiecare pas</li> <li>- Responsabilii</li> <li>- Resursele materiale necesare pentru fiecare pas</li> <li>- Resursele de timp/ Deadline-urile</li> </ul> <p>Întregul plan va fi redactat pe o coală albă după ce se decid elevii (pe grupe sau în plen) și va fi adăugată pe coala duplex.</p>
Profesori / actori implicați	Profesor de limba engleză (propunător), profesor de geografie, profesor de biologie
Resurse necesare	sticky notes, carioci, coală duplex, scotch, coli albe, pixuri, creioane, radiere



(financiare, materiale)	
Durata	60 de minute

Activitatea 4: Testarea planului	
Scurtă descriere	După întocmirea planului de acțiune, pentru a fi siguri că nu irosesc resurse prețioase (umane, materiale sau de timp), vor realiza o machetă prin care să exemolifice cursul planului sau vor realiza o animație din care să rezulte cursul acestuia. Rezultatul va fi supus dezbaterii în plen pentru a descoperi care sunt eventualele probleme pe care le pot întâmpina, soluții pentru acestea sau căi alternative pentru a evita problemele. Toate acestea vor fi notate pe sticky notes și vor fi lipite în a patra coloană pe coala duplex.
Profesori / actori implicați	Profesor de limba engleză (propunător), profesor de geografie, profesor de biologie
Resurse necesare (financiare, materiale)	sticky notes, carioci, coală duplex, scotch, coli albe, pixuri, creioane, radiere
Durata	60 de minute

Activitatea 5: Implementarea planului de acțiune împotriva poluării cu plastic	
Scurtă descriere	Elevii vor urma planul de acțiune și vor realiza activitățile propuse sub atenta observare a profesorilor implicați.
Profesori / actori implicați	Profesor de limba engleză (propunător), profesor de geografie, profesor de biologie
Resurse necesare (financiare, materiale)	(materialele din planul de acțiune)
Durata	60 de minute/ timpul alocat din planul de acțiune

Activitatea 6: Prezentarea rezultatelor	
Scurtă descriere	La finalul activității, după terminarea tuturor pașilor din planul de acțiune, elevii implicați vor realiza o prezentare în PPT sau Canva și le vor prezenta colegilor din școală descoperirile, realizările și pașii posibili următori pentru a păstra schimbarea adusă de proiectul lor. La final poate avea loc o dezbatere/ Q&A.
Profesori / actori implicați	Profesor de limba engleză (propunător), profesor de geografie, profesor de biologie
Resurse necesare	Laptop, internet, videoproiector, boxe, coala duplex completată

(financiare, materiale)	
Durata	30 de minute

## Evaluarea învățării

Evaluarea atingerii obiectivelor va fi făcută prin poze, coala duplex plină de idei și prezentarea finală. Aceasta își atinge obiectivul dacă reușește să sensibilizeze colegii de școală.

## Proiect 5

### Obiective de învățare

**O1:** Să identificăm importanța cunoașterii informațiilor despre necesitatea reducerii deșeurilor de plastic.

**O2:** Să acționăm activ, responsabil și creativ în vederea colectării de capace de plastic pentru Proiectul „CAPACE CU SUFLET”.

### Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Campanie de informare: Ce este plasticul și cum putem să reducem cantitatea de plastic din viața noastră?	<b>O1:</b> Să identificăm importanța cunoașterii informațiilor despre necesitatea reducerii deșeurilor de plastic.
2	Ne jucăm, plasticul îl adunăm! Campanie de strângere de capace de plastic pentru Proiectul „CAPACE CU SUFLET”	<b>O2:</b> Să acționăm activ și responsabil în vederea colectării de capace de plastic pentru Proiectul „CAPACE CU SUFLET”

### Descrierea activităților

Activitatea 1:	
Scurtă descriere	Activitatea de informare despre Ce este plasticul și cum putem să reducem cantitatea de plastic din viața noastră? Este o activitate activ-participativă în care elevii prezintă informațiile identificate în urma studiului individual, își prezintă ideile sub formă de postere, afișe, desene și completează un chestionar despre reducerea cantității de plastic.

<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesori
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Videoproiector, laptop, coli A4, markere
<b>Durata</b>	1 ora participare directă, o săptămână studiu individual

<b>Activitatea 2:</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Activitatea are două etape: elevii trebuie să strângă cât mai multe capace de plastic în primă fază trebuie să inventeze jocuri și timp de o oră elevii se vor juca bucurându-se astfel de dreptul la joacă apoi în a doua fază să doneze capacele pentru Proiectul „CAPACE CU SUFLET”(din vânzarea acestora sunt ajutați copii cu probleme medicale)
<b>Profesori / actori implicați</b>	profesori
<b>Resurse necesare</b>	Capace de plastic, coli A4, markere, saci
<b>Durata</b>	1 ora participare directă, 3 săptămâni de colectat cât mai multe capace de plastic

## Evaluarea învățării

Gradul de implicare al elevilor

Aplicarea unui chestionar despre reducerea deșeurilor de plastic

Colectarea capacelor de plastic

Poze

Realizarea de afișe, pliante informative, desene, materiale audio-video, jocuri

## Proiect 6

### Obiective de învățare

**O1:** creșterea nivelului de educație privind utilizarea eficientă a energiei în comunitate și implicit aducerea în centrul atenției a problemei eficienței energetice și a consumului responsabil de energie.

**O2:** Creșterea nivelului de conștientizare cu privire la cauzele și efectele schimbărilor climatice

**O3:** Stimularea interesului pentru cunoașterea modalităților de colectare selectivă a deșeurilor în scopul protejării mediului

## Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	"Detectivi ai risipei de energie"	O1
2	"Împreună pentru Planeta Albastră!"	O2
3	"Fii responsabil, reciclează selectiv!"	O3

## Descrierea activităților

Activitatea 1: "Detectivi ai risipei de energie"	
<b>Scurtă descriere</b>	Fiecare clasa va avea de rezolvat cate un caz: <i>Cazul "rasaritului intarziat", Cazul "ferestrelor murdare", Cazul " Picatura fierbinte", Cazul "aparaturii flamande"</i> in care trebuie sa identifice probleme si solutii in rezolvarea problemelor identificate. Astfel ei isi vor deprinde noțiunile de bază privind conservarea energiei și eficiența energetică. Soluțiile identificate vor fi prezentate la finalul celor 3 zile si vor elabora scrisori de sensibilizare a membrilor comunitatii locale cu privire la aspectele legate de consumul de energie și impactul acestuia asupra mediului.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesori si elevii claselor 5-8
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Coli,pixuri, markere
<b>Durata</b>	3 zile

Activitatea 2: "Împreună pentru Planeta Albastră!"	
<b>Scurtă descriere</b>	Elevii claselor VII- VIII vor realiza prezentări sau broșuri privind sursele de poluarea a apei, aerului, solului și măsurile de combatere și ameliorare a acestor tipuri de poluări. Tema propusă va fi din domeniul științelor în interdisciplinaritatea lor.Elevii vor lucra pe grupe pentru a crea broșura sau prezentarea care trebuie să includă ilustrații, fotografii, grafice care să ilustreze tematica proiectului. Elevii claselor V-VI vor organiza o expoziție de desene, fotografii, colaje cu titlul "Împreună pentru Planeta Albastră!"
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesori si elevii claselor 5-8
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Coli,pixuri, markere,culori, acuarele,aparat de fotografiat, calculator, imprimanta
<b>Durata</b>	1 zi

<b>Activitatea 3: „Fii responsabil, reciclează selectiv!”</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Elevii vor fi informați asupra modului de colectare a deșeurilor și vor realiza, în mod creativ, cutii colorate specific materialului de reciclat, astfel: galben pentru plastic, albastru pentru hârtie și roșu pentru metal. Din fiecare clasă vor exista trei elevi care vor face parte din echipa de reciclare. În fiecare zi din ”Saptamana verde” echipa va aduna și va depozita deșeurile în pubelele special amenajate din incinta școlii, iar responsabilii de proiect vor asigura buna desfășurare a acțiunii. La finalul săptămânii deșeurile selectate vor fi valorificate de o firmă abilitată. Tehnicile utilizate în realizarea cutiilor: tehnica origami, tehnica colajului, tratarea decorativă și picturală a diferitelor suprafețe de lucru.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesori de desen, biologie, educație tehnologică, educație socială/elevii claselor 5-8, părinții elevilor
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Consumabile (hârtie pentru copiator, hârtie colorată, hârtie cartonată, culori acrilice, pensulă, carioci, materiale reciclabile, pistol de lipit, silicon, lipici, scotch, material decorativ, dopuri de pluta, perforator cu model, etc.)</li> <li>•Tehnice: laptop, copiator, aparat foto.</li> </ul>
<b>Durata</b>	1 zi

## Evaluarea învățării

Se vor realiza fotografii și un jurnal cu descrierea activităților desfășurate.  
 Se va urmări ca elevii și părinții implicați să-și împărtășească liber părerile și impresiile personale asupra temelor propuse la fiecare etapă a derulării proiectului.  
 Echipa de proiect va realiza: pliante, afișe, o hartă cu materialele proiectului.

## Proiect 7

### Obiective de învățare

- O1:** recunoașterea deșeurilor ce pot fi reciclate  
**O2:** identificarea spațiilor de colectare a deșeurilor din apropierea locuinței/ școlii

### Grupul țintă al proiectului educațional: elevii claselor a V-a și a VI-a

### Activitățile propuse

<b>Nr. crt.</b>	<b>Denumirea activității</b>	<b>Contribuie la obiectivul de învățare:</b>
1	Realizarea unor postere în care să arătăm deșeurile ce pot fi colectate	O1
2	Construirea unei schițe de hartă cu punctele de colectare a deșeurilor din apropierea	O2

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
	locuinței/ școlii	

## Descrierea activităților

Activitatea 1:	
Scurtă descriere	Elevii vor utiliza imagini din reviste/ziare/poze internet pentru realizarea posterului. Vor lucra în echipe de câte 5 elevi.
Profesori / actori implicați	Elevii claselor a V- a, a VI-a Profesorul de geografie
Resurse necesare (financiare, materiale)	Bucăți de carton, carioci, reviste, poze
Durata	2 ore

Activitatea 2:	
Scurtă descriere	Elevii cu ajutorul unor hărți din google maps vor realiza o harta a punctelor de colectare a deșeurilor și în apropierea locuinței/ școlii
Profesori / actori implicați	Elevii clasei a VI-a -profesorul de geografie
Resurse necesare (financiare, materiale)	Internet Fișă plotată cu harta cartierului Carioci, creioane colorate, riglă
Durata	2 ore

## Evaluarea învățării

Vor fi afișate în clase posterele realizate de elevi fiind votat cel mai reușit poster.

## Proiect 8

### Obiective de învățare

- O1: să definească dezvoltarea durabilă;
- O2: să descrie și să înțeleagă conceptul de „schimbări climatice” (cauze și efecte);
- O3: să întreprindă acțiuni care să asigure realizarea obiectivelor privind schimbările climatice.

## Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Colectarea selectivă a deșeurilor de ambalaje	
2	Priveliștea de la fereastra casei mele	

## Descrierea activităților

Activitatea 1:	
<b>Scurtă descriere</b>	Elevii vor învăța ce înseamnă colectarea selectivă a ambalajelor. Vor învăța ce înseamnă codurile de reciclare de pe ambalaje.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Diriginții școlii.
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Elevii și-au propus să amplaseze în fiecare sală de clasă din școala containere de colectare selectivă create din materiale reciclabile. Astfel, nimic nu se risipește, totul se folosește sau... ajunge la reciclare !
<b>Durata</b>	Pe tot parcursul anului școlar.

Activitatea 2:	
<b>Scurtă descriere</b>	Elevii folosesc o fotografie cu priveliștea de la fereastra lor, ca imagine de profil. despre priveliște și despre vreme. Profesorii pot cere elevilor să răspundă la următoarele : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Care este clima în orașul / regiunea ta? (continentală, aridă etc.)</li> <li>• Care este tipul de sol?</li> <li>• Câte precipitații se înregistrează, în medie, în fiecare lună? Dar pe parcursul întregului an?</li> <li>• Au fost recent condiții meteorologice deosebite; valuri de căldură, ierni extrem de reci, de exemplu?</li> </ul>
<b>Profesori / actori implicați</b>	Dirigintele clasei.
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Poze cu diferite tipuri de climă.
<b>Durata</b>	3 ore

## Evaluarea învățării

Toate informațiile despre activitățile desfășurate pe parcursul proiectului vor fi postate pe sit-ul școlii. Se vor realiza poze de la activitățile desfășurate.

## Proiect 9

### Obiective de învățare

O1: Creșterea gradului de conștientizare al elevilor clasei a V-a B, cu privire la necesitatea dezvoltării durabile.

O2: Dezvoltarea cunoștințelor și a competențelor necesare pentru promovarea dezvoltării durabile.

### Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	lubește natura, salvează-ți viitorul!	O1
2	Regula de R simplă: Reduce! Reciclează! Reutilizează!	O2
3	Primul ajutor pentru planeta mea!	O2

### Descrierea activităților

Activitatea 1: "lubește natura, salvează-ți viitorul!"	
Scurtă descriere	Copiii vor fi invitați să participe la activități de tipul "Biblioteca vie", în cadrul cărora, profesorii de biologie, geografie și diriginta le vor explica o serie de efecte pe care acțiunile oamenilor le au asupra mediului. Prin intermediul unor scurte filmulețe, vor fi abordate situații care să-i ajute să conștientizeze felul în care aerul, apa, natura, animalele și, în final, oamenii sunt afectați atunci când acțiunile noastre afectează sănătatea planetei.
Profesori / actori implicați	1 prof de biologie 1 prof de geografie Diriginta
Resurse necesare (financiare, materiale)	Laptop, videoproiector, flipchart, stichere, pixuri, hârtii
Durata	50 de minute



<b>Activitatea 2: ” Regula de R simplă: Reduce! Reciclează! Reutilizează!”</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Pornind de la jocuri de cuvinte, și câteva situații problemă, copiii vor fi provocați să găsească diferite soluții pentru reducerea consumului de energie, reciclare selectivă și metode de reutilizare a unor tipuri de deșeuri. La final, copiii vor realiza filmulețe Tik-Toc prin care vor oferi sfaturi/idei de consum responsabil. Într-o a doua parte a activității, copiii vor fi provocați să gândească obiecte casnice cât mai utile și prietenoase cu natura, realizate din materiale reutilizabile sau reciclate pe care le vor prezenta în cadrul concursului: ”Campionatul consumatorului isteț”
<b>Profesori / actori implicați</b>	1 Prof-diriginte
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Materiale reutilizabile și/sau reciclabile aduse, procurate de copii. Resurse financiare: 500 de lei, pentru premii.
<b>Durata</b>	2 sesiuni a câte 50 de minute

<b>Activitatea 2: ”Primul ajutor pentru planeta mea!”</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Folosind resursele create la prima activitate, atunci când copiii au aflat care sunt riscurile sanitare legate de viața într-un mediu natural afectat de poluare, profesorul va propune ca, pe baza unui manechin realizat din carton, care să personifice Pământul, elevii să identifice principalele puncte sensibile ale planetei noastre. Fiecare copil va juca rolul medicului care observă ”bolnavul”, îl diagnostichează, caută cauza și gândește tratamentul pentru fiecare diagnostic. În felul acesta, la finalul activității, vor fi realizate seturi de comportamente dezirabile pentru protejarea naturii, reducerea poluării și promovarea unui stil de viață prietenos cu natura.
<b>Profesori / actori implicați</b>	1 Prof-diriginte
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Carton, markere, culori, pixuri, hârtii.
<b>Durata</b>	50 de minute

## Evaluarea învățării

La finalul fiecărei activități, copiii vor completa exit-ticketuri cu întrebări prin care sunt summarize conținuturile activităților. De asemenea, vor fi invitați să completeze chestionare din care să reiasă ce comportamente au schimbat sau îmbunătățit, în activitatea lor de zi cu zi, în scopul protejării sănătății mediului înconjurător.

În cadrul tuturor activităților vor fi realizate poze și filmulețe din timpul prezentării și realizării sarcinilor.

# O școală curată, un mediu sănătos

## Proiect 1

### Obiective de învățare

**O1:** Identificarea problemelor de mediu din școală și împrejurimile ei, de către 70% din elevi pe parcursul lunii martie;

**O2:** Implicarea a cel puțin 50% din elevi în activități ecologice în școală și în preajma acesteia pe durata semestrului al II-lea al anului școlar 2021-2022;

### Comportament:

- elevii colectează selectiv deșeurile;
- elevii refolosec materiale din deșeurile proprii (sticlă, plastic, materiale textile);
- elevii identifica probleme de mediu ale comunitatii;
- elevii utilizeaza produse biodegradabile;

### Cunoștințe:

- elevii cunosc efectele poluării asupra mediului;
- elevii cunosc faptul că risipirea resurselor generează poluare;
- elevii știu cum să colecteze selectiv deșeurile;
- elevii știu că unele deșeuri le pot folosi;

### Atitudini

- elevii manifestă grijă pentru ocrotirea naturii;
- elevii sunt interesați de colectarea selectivă a deșeurilor;

### Performanțe

- elevii sunt capabili să colecteze în mod curent selectiv deșeurile;
- reutilizare creativă a deșeurilor în acord cu principiile ecologice;
- dezvoltă inițiative de voluntariat în ceea ce privește selectarea deșeurilo

### Grupul țintă al proiectului educațional:

**Grup țintă:** 200 de elevi de la Școala Gimnazială “Mihail Kogălniceanu” Dorohoi

**Beneficiari:** direct: elevii;

Indirect: părinți, cadrele didactice, Comunitate;

## Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	“MEDIUL ÎN CARE TRĂIM”	O1
2	„VERDE, GALBEN, ALBASTRU”	O2

## Descrierea activităților

Activitatea 1:	
<b>Scurtă descriere</b>	<p>1. Elevii sunt informați prin mijloace audio-vizuale și mass-media, despre impactul negativ asupra mediului în urma unui comportament iresponsabil;</p> <p>2. Elevii surprind prin desene, mesajele transmise de filmele prezentate anterior;</p> <p>3. Elevii rezolvă următoarele enunțuri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculați-vă amprenta personală aici și notați în căsuța de mai jos rezultatul. Amprenta de carbon reprezintă o tipologie specifică a amprentei ecologice. Aceasta măsoară impactul comportamentului de consum asupra emisiilor de CO<sub>2</sub> din atmosferă (<a href="http://www.stopco2.ro/calculeaza-amprenta-emisiilor-co2/#calc">http://www.stopco2.ro/calculeaza-amprenta-emisiilor-co2/#calc</a>);</li> <li>• Fiecare dintre noi își poate reduce amprenta ecologică prin deciziile cotidiene de consum. Cu alte cuvinte, „schimbă lumea prin coșul tău de cumpărături”!</li> <li>• Realizați un eseu cu titlul „Cum pot să am un comportament verde?”. Lucrările sunt evaluate de o comisie de profesori, iar elevii cu rezultatele cele mai bune vor forma „Patrula Verde”.</li> </ul> <p>4. Se amenajează pe holul școlii „Colțul Verde” cu material informativ, desene și lucrări ale elevilor, fotografii și jurnalul Patrului Verzi cu activitățile ce vor urma - „Ce pot face eu pentru școala mea?”</p>
<b>Profesori / actori implicați</b>	200 elevi; Profesori/diriginți Părinți/ membrii comunității locale;
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	1. Hârtie reciclată: 2 top/ 500 buc. x 25=50 lei din bugetul școlii; 2. Pliante: 300 buc. x 0,5 lei =150 lei/ Primăria; 3. Afișe 5 buc. 3 lei din bugetul școlii; 4. Laptop, video-proiector, aparat foto, pliante.
<b>Durata</b>	1-4 martie 2022

## Activitatea 2:

<b>Scurtă descriere</b>	1. Elevii sunt informați despre modul cum se face colectarea selectivă și importanța acesteia, prin vizionarea unor filme documentare și interactive de informare; 2. Se vor distribui câte trei coșuri (cutii de depozitare), în fiecare clasă pentru a se realiza colectarea deșeurilor; 3. „ <b>Patrulele verzi</b> ” vor urmări zilnic dacă elevii de serviciu din fiecare clasă țin sub control colectarea selectivă a deșeurilor; 4. Organizați în echipe, la final de săptămână, elevii vor colecta selectiv și deșeurile din curtea școlii.
<b>Profesori / actori implicați</b>	200 elevi; Profesori/diriginți Părinți/ membrii comunității locale;
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Saci plastic, mănuși menaj, pubele de colectare selectivă, coșuri mici de gunoi (câte trei în fiecare clasă cu inscripțiile aferente), greble. 2. Laptop, video-proiector, aparat foto, filme video, flipchart, markere.
<b>Durata</b>	7-11 martie 2022

## Evaluarea învățării

- Chestionare/aplicare unor fișe de feedback;
- Fișe de observație sistematică a activității de colectare selectivă;
- Imagini surprinse din timpul derulării activităților;
- Cantitatea de deșeuri colectată selective.

## Proiect 2

### Obiective de învățare

**O1:** identificarea a minimum cinci modalități, prin care comunitatea din care facem parte, contribuie la risipa de resurse

**O2:** identificarea a minimum 5 exemple de activități prin care fiecare dintre noi poate contribui la diminuarea intensității de manifestare a fenomenului de schimbări climatice

**O3:** realizarea unor referate prin care elevii să prezinte fenomenul schimbărilor climatice, diferite activități umane care contribuie la emisia de gaze cu efect de seră,

### **Grupul țintă al proiectului educațional:**

Elevii claselor V-VIII

## Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Risipă de resurse în școala mea	Conștientizarea importanței consumului rațional de resurse în general, făcând aplicație pe un aspect particular al activităților umane
2	Amprenta ecologică a familiei mele	Conștientizarea necesității utilizării durabile a resurselor și conștientizarea impactului pe care fiecare dintre noi îl are asupra mediului înconjurător.
3	Sesiune de referate "Clima încotro?"	Identificarea factorilor antropici care influențează clima și conștientizarea impactului pe care schimbarea unei componente a mediului (în acest caz clima) influențează dinamica tuturor celorlalte componente ale sistemului din care face parte. De asemenea conștientizarea impactului pe care îl are asupra societății umane și identificarea de soluții prin care fiecare dintre noi poate contribui la diminuarea schimbărilor climatice.

## Descrierea activităților

Activitatea 1: Risipă de resurse în școala mea	
<b>Scurtă descriere</b>	Elevii primesc la începutul săptămânii o fișă de monitorizare pe care o completează. La finalul săptămânii elevii redactează un raport prin care prezintă problemele identificate și propun soluții pentru diminuarea sau stoparea acestora. Raportul se realizează la nivel de clasă și poate fi prezentat în ultima săptămână în cadrul sesiunii de referate.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesori de geografie, fizică, biologie, chimie
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Material didactic care să conțină informații referitoare la producția de energie (consum de resurse, poluare) și fișa de monitorizare. Fișa de monitorizare Fișa pentru raport
<b>Durata</b>	1 săptămână

Activitatea 2: Amprenta ecologică a familiei mele	
<b>Scurtă descriere</b>	Elevii primesc o fișă de monitorizare a amprentei ecologice pe care o completează cu rezultatele observate pe parcursul unei săptămâni. În cadrul sesiunii de referate pot prezenta un referat pe această temă.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesori de geografie, fizică, biologie, chimie
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Fișa de monitorizare
<b>Durata</b>	1 săptămână

Activitatea 3: Sesiune de referate "Clima încotro?"	
<b>Scurtă descriere</b>	Elevii prezintă materialele realizate pe tema propusă, dar și rezultatele observațiilor realizate pe parcursul săptămânii în cadrul celorlalte două activități propuse.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesori de geografie, fizică, biologie, chimie, istorie
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Material didactic care să conțină informații referitoare la schimbările climatice. Videoproiector Laptop
<b>Durata</b>	3 ore

## Evaluarea învățării

Evaluarea activităților de învățare propuse este realizată prin materialele realizate de către elevi pentru sesiunea de referate și prin atitudinea pe care aceștia o vor avea vis-a-vis de consumul resurselor în generale.

## Proiect 3

### Obiective de învățare

**01:** să-și dezvolte capacitatea de a desfășura activități ecologice variate în școală , în natură;

**02:** să-și dezvolte deprinderi de lucru (folosirea materialelor pentru realizarea unor costume tematice);

**O3:** să-și dezvolte atitudini pozitive față de protejarea mediului

**Grupul țintă al proiectului educațional:** elevii din învățământul primar și gimnazial

### Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	„Prietenii cu natura!”	O1
2	„Parada costumelor ECO!”	O2
3	„Împreună pentru curățenia comunei!”	O3

### Descrierea activităților

Activitatea 1:	
<b>Scurtă descriere</b>	Scopul acestei activități a constat în amenajarea și înfrumusețarea grădinișii școlii, mai exact în plantarea florilor în anvelopele decorative și îngrijirea plantelor existente din curtea școlii. În acest sens, au fost achiziționate și confecționate obiectele decorative de grădină, după care a urmat achiziționarea și plantarea florilor. Deasemenea, împreună cu toți elevii din școală am organizat ora de igienizare a spațiului verde din curtea școlii.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesori învățământ primar și gimnazial, părinți.
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Resurse materiale asigurate de școală ( unelte de lucru, plante, anvelope, materiale și ustensile de pictat, saci menajeri, mănuși de unică folosință, tomberoane etc.); Resurse financiare ( bani necesari achiziționării materialelor necesare confecționării obiectelor decorative și flori)
<b>Durata</b>	10.03.2022-25.03.2022

Activitatea 2:	
<b>Scurtă descriere</b>	Această activitate a avut ca tematică „Toamna aurie” și a avut ca și participanți elevii din ciclul primar, coordonați de către învățători. Participanții au prezentat în fața juriului un costum confecționat din materiale re folosibile și reciclabile (ziare, cutii de carton, folii și pungi din plastic, ambalaje din plastic, etc) și au reprezentat diferite legume, fructe de toamnă, dar și caracteristici ale anotimpului și personaje din povești.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Cadre didactice, elevi; Părinți.
<b>Resurse necesare</b>	Resurse materiale: materiale reciclabile. Resurse financiare: bani necesari achiziționării premiilor.

<b>(financiare, materiale)</b>	
<b>Durata</b>	10.10.2021- 15.10.2021

<b>Activitatea 3:</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Elevii Școlii Gimnaziale Căteasca, împreună cu cadrele didactice au participat la o activitate de curățenie în comuna Căteasca. Activitatea a fost coordonată de Primăria Căteasca, care a asigurat materialele necesare derulării acestui tip de activitate. Am colaborat și cu părinții, care ne-a sprijinit în acțiunea de ecologizare . În pregătirea acestei acțiuni elevii au discutat despre importanța păstrării mediului , despre comportamentul tuturor cetățenilor referitor la curățenia comunei și la implicarea instituțiilor în acest domeniu.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Cadre didactice, elevi; Reprezentanți ai primăriei; Părinți.
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Resurse materiale: saci menajeri, mănuși de unică folosință, tomberoane etc.);
<b>Durata</b>	15.04.2022- 17.04.2022

## Evaluarea învățării

Rezultatele activităților vor fi evaluate prin:

- discuții și dezbateri finale;
- poze din timpul activităților;
- completarea unor chestionare de feedback;
- acordarea de diplome;
- premierea celor mai reușite costume.

## Proiect 4

### Obiective de învățare

O1: să cunoască și să înțeleagă influența negativă a acțiunilor umane asupra mediului înconjurător;

O2: să cunoască și să înțeleagă modul în care omul poate diminua/stopa schimbările climatice;

O3: să-și formeze un comportament responsabil față de mediul înconjurător.



## Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Schimbările climatice pe înțelesul tuturor	O1, O2
2	Natura este casa mea!	O2, O3
3	Plantează în cartierul tău!	O2, O3
4	Ziua verde acasă și la școală!	O1, O2, O3
5	Colectăm, reciclăm, natura o protejăm!	O2, O3
6	Evaluarea proiectului „Școala Verde”	O1

## Descrierea activităților

Activitatea 1:	
<b>Scurtă descriere</b>	Elevii vor urmări materialul Ppt „ Schimbările climatice pe înțelesul tuturor”, apoi vor discuta împreună cu profesorii despre subiectul prezentat. Se vor prezenta activitățile propuse pentru „Săptămâna Verde” Activitatea se va încheia cu un concurs de desene ce vor înfățișa mascota proiectului. Pe grupurile de comunicare cu părinții, se va prezenta proiectul, în vederea implicării acestora în derularea activităților.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Învățătorii de la clasele P- IV, elevii, părinții acestora
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Resurse materiale: videoproiector, laptop, coli reciclate pentru desene, culori; Resurse financiare: nu este cazul
<b>Durata</b>	1 h și 30 minute ore

Activitatea 2:	
<b>Scurtă descriere</b>	Activitatea se va desfășura sub forma unor acțiuni de ecologizare a zonelor verzi, a parcului și a străzilor din cartierul „Tudor Vladimirescu” Pitești. Elevii vor fi împărțiți în grupuri, pe clase. Fiecărui grup i se va repartiza un anumit sector din cartier. În sprijinul acestor vom invita părinții și frații mai mari. Fiecare grup va primi saci menajeri și mănuși. După ce se va realiza înstructajul fiecărui grup, de către cadrul didactic coordonatoare, echipele vor colecta deșeurile din sectorul repartizat. Dacă va fi cazul, colectarea se va face selectiv(PET-uri, de exemplu).
<b>Profesori / actori implicați</b>	Învățătorii de la clasele P- IV, elevii, părinții acestora
<b>Resurse necesare</b>	Resurse materiale: saci menajeri, mănuși menajere.

<b>(financiare, materiale)</b>	Resursele financiare vor rezulta din organizarea campaniilor de colectare și valorificare a deșeurilor din hartie, carton, plastic, baterii etc.
<b>Durata</b>	1 oră

<b>Activitatea 3:</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Elevii participanți vor fi împărțiți pe grupe de câte 4-5 copii și un adult. Fiecare grupă va planta în spațiile verzi din cartier câte un pom sau răsaduri de flori (în special în curtea școlii). După plantare, echipa va avea sarcina de a îngriji copacul/ florile plantate.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Învățătorii de la clasele P- IV, elevii, părinții acestora, reprezentanți ai comunității locale.
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Resurse materiale: răsaduri de flori, puiți, unelte, PET-uri reciclate cu apă Resursele financiare vor rezulta din organizarea campaniilor de colectare și valorificare a deșeurilor din hartie, carton, plastic, baterii etc, dar și ca urmare a parteneriatului cu comunitatea locală, respectiv primăria municipiului Pitești care, prin intermediul Salpitflor, va pune la dispoziție material săditor. Pentru procurarea uneltelor vom apela la sprijinul părinților.
<b>Durata</b>	2 ore

<b>Activitatea 4:</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Încă de la parcurgerea drumului spre școală, dar și la retur, elevii vor fi îndemnați să facă acest lucru pe jos sau, acolo unde nu se poate, distanța fiind prea mare, să utilizeze mijloacele de transport în comun. Pe parcursul programului școlar, elevii și cadrele didactice, vor reduce consumul de apă, de electricitate, de coli. Pentru o mai mare eficiență, vor fi constituite patrule de reciclare, care le vor aminti sau care îi vor îndruma pe elevi să economisească apa folosită pentru spălarea mâinilor, prin oprirea robinetului la timp, precum și consumul de electricitate pentru iluminarea claselor, dar și prin neutilizarea mijloacelor tehnice în cadrul lecțiilor. Colile necesare desfășurării lecțiilor vor fi coli reciclate, respectiv folosite pe una dintre fețe. Comportamentul respectiv va fi continuat și acasă, atât de către copii, cât și de către părinți. Copiii vor avea recomandarea de a întrerupe curentul electric timp de 30 de minute, într-un interval stabilit de comun acord.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Învățătorii de la clasele P- IV, elevii, părinții acestora
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Resurse materiale: coli reciclate
<b>Durata</b>	4 ore

<b>Activitatea 5:</b>	
-----------------------	--

<b>Scurtă descriere</b>	Campania de colectare de deșeuri din hârtie, plastic, baterii se va organiza pe parcursul întregii săptămâni. Vor fi amenajate spații speciale pentru depozitarea fiecărui tip de deșeu (avem experiență, deoarece derulăm lunar astfel de acțiuni). La sfârșitul săptămânii, colaboratorii noștri vor ridica deșeurile care vor fi predate la centrele de colectare. Bani obținuți vor fi utilizați pentru acțiunile viitoare de ecologizare sau pentru îmbunătățirea fondului de carte al bibliotecii școlii
<b>Profesori / actori implicați</b>	Învățătorii de la clasele P- IV, elevii, părinții acestora, colaboratori societăți de reciclare a deșeurilor colectate (Vrancart, Remat)
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Resurse materiale: pubele, containere
<b>Durata</b>	5 zile

<b>Activitatea 6:</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	La sfârșitul săptămânii, cadrele didactice implicate în proiect, precum și reprezentanți ai părinților și elevilor din fiecare clasă, vor participa la activitatea de analiză și evaluare a proiectului. Vor fi elaborate chestionare de feed-back pentru actorii implicați.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Învățătorii de la clasele P- IV, reprezentanți ai elevilor, din fiecare clasă, reprezentanți ai părinților.
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Resurse materiale: laptop, coli reciclate pentru chestionare
<b>Durata</b>	1 oră

## Evaluarea învățării

*Atingerea obiectivelor propuse va putea și dovedită prin:*

- *Întâlnire de analiză și evaluare;*
- *Chestionare aplicate unui eșantion reprezentativ;*
- *Participarea a cel 80 % dintre elevii claselor primare la acțiunile practice organizate în cadrul proiectului (de ecologizare a cartierului în care se află școala, de colectare a deșeurilor reciclabile, de reducere a consumului de energie, carburanți;*
- *Postări de fotografii/ videoclipuri pe site-ul și pe pagina de facebook a școlii.*

## Proiect 5

### Obiective de învățare

O1: sa descrie și să identifice elemente locale specifice zonei în care locuiește

O2: să manifeste disponibilitate în a participa la acțiuni de îngrijire și protejare a mediului aplicand cunoștințele dobândite

### Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Plantarea unor copaci in curtea școlii	O1
2	Colectarea maculaturii	O2

### Descrierea activităților

Activitatea 1:	
Scurtă descriere	Curtea scolii beneficiaza de un spatiu generos ,asa ca s -a hotarat ca acesta sa fie utilizat o parte pentru plantarea unor meri ce urmeaza a fi plantati de catre toti elevii ,iar apoi altoiti si curatati de elevii de la gimnaziu
Profesori / actori implicați	Profesorii scolii si elevii
Resurse necesare (financiare, materiale)	Puieti,harlete adude de acasa
Durata	2022-2023

Activitatea 2:	
Scurtă descriere	Elevii scolii aduc la inceput anului scolar caietele ,cartile ,revistele care nu le mai sunt necesare urmand ca acestea sa fie colectate de catre o persoana autorizata pentru reciclare
Profesori / actori implicați	Profesorii scolii,elevii
Resurse necesare (financiare, materiale)	Caietele utilizate,revistele,cartile
Durata	Septembrie-octombrie

## Evaluarea învățării

Au fost facute poze in cadrul fiecarei activitati ,elevii au constientizat importanta reciclarii si au putut pune in practica cunostintele dobandite in cadrul orelor de stiinte

## Proiect 6

### Obiective de învățare

O1: însușirea unor norme de comportament eco- civic

O2: Cresterea nivelului de informare si constientizare cu privire la problematica colectarii selective si reciclarii deseurilor in randul elevilor si responsabilizarea acestora prin implicarea activa intr-o competitie pozitiva

### Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	„Pași mici pentru o Planetă mare si curată”	-cresterea nivelului de informare si constientizare cu privire la problematica colectarii selective si reciclarii deseurilor in randul elevilor si responsabilizarea acestora prin implicarea activa intr-o competitie pozitiva
2	”Copiii și natura”	-însușirea unor norme de comportament eco- civic

### Descrierea activităților

Activitatea 1:	
Scurtă descriere	Educarea elevilor în spiritul respectării mediului natural și a echilibrului natural prin activitățile practice de colectarea selectivă a deșeurilor
Profesori / actori implicați	elevi, cadre didactice, parinti, reprezentanti ai comunitatii
Resurse necesare (financiare, materiale)	mănuși de unică folosință, saci menajeri
Durata	28.02.2022-04.03.2022

Activitatea 2:
----------------

<b>Scurtă descriere</b>	Elevii, însoțiți de cadrele didactice și părinți, vor ecologiza și planta specii de flori, arbori și arbuști în curtea școlii.
<b>Profesori / actori implicați</b>	- <i>elevi, cadre didactice, parinti, reprezentanti ai comunitatii</i>
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	-ustensilele și materialele necesare ecologizării( mănuși de unică folosință, saci menajeri,greble) și , cazmale, specii de flori, arbori și arbuști
<b>Durata</b>	28.02.2022-04.03.2022

## Evaluarea învățării

Numărul sacilor cu deșeuri culese.

Aspectul general al curții școlii.

Premierea celor mai bune eseuri

## Proiect 7

### Obiective de învățare

O1: să implementeze cel puțin o măsură ”verde” în școală

O2: să colaboreze pentru îndeplinirea sarcinilor

O3: să găsească soluții pentru colectarea apei

### Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Prezentarea clipurilor despre școli verzi	O1
2	Discuții	O2
3	Brainstorming	O3
4	Documentare	O3
5	Prezentarea soluțiilor	O2
6	Dezbateri	O3
7	Pregătirea soluțiilor	O2
8	Implementare	O2

### Descrierea activităților

Activitatea 1: Prezentarea clipurilor despre școli verzi	
<b>Scurtă descriere</b>	Profesorul prezintă elevilor un clip video despre școli verzi din toată lumea.

<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesorul elevi
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aADcSV0fUoU">https://www.youtube.com/watch?v=aADcSV0fUoU</a> laptop, video proiector, boxe, Internet
<b>Durata</b>	15 min

<b>Activitatea 2: Discuții</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Elevii discută cu profesorul despre ideile preluate din clipul video. Elevii înțeleg importanța unei școli verzi. Discuția va avea loc în curtea școlii. Profesorul și elevii discută despre materialele necesare și despre cum pot folosi natura într-un mod prietenos. Ei decid să realizeze un perete verde pe unul din pereții școlii.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesor elevi
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	-
<b>Durata</b>	10 min

<b>Activitatea 3: Brainstorming</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Profesorul creează un Google Jamboard în care elevii își adaugă ideile. Elevii lucrează în echipe. Fiecare echipă își adaugă ideile sub o altă culoare. Elevii din fiecare echipă scriu cât mai multe idei posibil.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesorul Elevii
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Laptop, Internet, tablete, telefoane mobile <a href="https://jamboard.google.com/d/1XJg_6BrDLcLNQgv-zKtcaBO_ZuOqnLL12IIXKY92ufU/edit?usp=sharing">https://jamboard.google.com/d/1XJg_6BrDLcLNQgv-zKtcaBO_ZuOqnLL12IIXKY92ufU/edit?usp=sharing</a>
<b>Durata</b>	10 min

<b>Activitatea 4: Documentarea</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Fiecare echipă adaugă o pagină la Jamboard. Elevii lucrează pe dispozitivele electronice pentru a găsi idei care să îi ajute să transforme școala într-o școală verde. Elevii trebuie să se gândească la cele mai bune soluții și să ofere argumente care să le susțină ideile. Profesorul supervizează Jamboardul, oferă ajutor atunci când este necesar și monitorizează activitatea. Elevii care lucrează la peretele verde vor lucra la realizarea unui perete din plante verzi, vor studia plante diferite din curtea școlii și din vecinătate.

<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesorul elevii
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Laptop, Internet, tablete, telefoane mobile <a href="https://jamboard.google.com/d/1XJg_6BrDLcLNQgv-zKtcaBO_ZuOqnLL12IIlXKY92ufU/edit?usp=sharing">https://jamboard.google.com/d/1XJg_6BrDLcLNQgv-zKtcaBO_ZuOqnLL12IIlXKY92ufU/edit?usp=sharing</a>
<b>Durata</b>	40 min

<b>Activitatea 5: Prezentarea soluțiilor</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Echipele își prezintă soluțiile pentru o școală verde. Folosesc tehnici de prezentare la alegere
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesor elevi
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Laptop, Internet, tablete, telefoane mobile, video proiector
<b>Durata</b>	15 min

<b>Activitatea 6: Dezbateri</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Echipele dezbate cele mai bune soluții. Fiecare echipă prezintă argumentele. Profesorul și elevii aleg cele mai bune 5 idei. Se discută alegerea acestora. Dar și fiabilitatea lor. Se hotărăsc asupra: reciclarea a cât mai multor obiecte, colectarea selectivă, colectarea apei de ploaie.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesorul elevii
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Laptop, Internet, tablete, telefoane mobile, video proiector
<b>Durata</b>	20 min

<b>Activitatea 7: Pregătirea soluțiilor</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Elevii testează soluțiile. Ei se gândesc cum să colecteze apă de ploaie pentru grădina școlii și cum să creeze recipiente pentru colectarea apei. Ei iau în considerare organizarea unor workshop-uri pentru reciclarea diferitelor obiecte. Ei vor lucra în 4 grupe. Una dintre grupe lucrează la amenajarea peretelui verde al școlii.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesorul elevii
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Laptop, Internet, tablete, telefoane mobile, video proiector



<b>Durata</b>	30 min
---------------	--------

<b>Activitatea 8: Implementare</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Elevii încep să lucreze la reciclarea, colectarea selectivă și colectarea apei pentru grădina școlii. Elevii promovează activitățile la nivelul școlii prin realizarea de flyere și crearea de postere. Ceilalți elevi din școală se vor implica și ei în activități la nivel de clasă. Elevii vor fi coordonați de profesori. La finalul activității vor încărca poze pe site-ul școlii și vor crea un blog despre școli verzi.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesorul elevii
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Diferite materiale din școală care vor fi reciclate, recipiente.
<b>Durata</b>	15 min

## Evaluarea învățării

Profesorul va folosi evaluarea formativă de-a lungul proiectului. Fiecare echipă își va adăuga activitatea în Jamboard. În acest mod, profesorul va urmări evoluția lor.

Activitățile de proiect vor fi documentate prin poze, postere, flyere, care vor fi încărcate pe site-ul școlii și pe pagina de Facebook a școlii.

## Proiect 8

### Obiective de învățare

**01:** . înțelege și utiliza noțiuni elementare referitoare la mediu (cum funcționează mediul și ce primesc ei de la natură) și schimbări climatice (conștientizarea că acestea sunt o problemă emergentă a omenirii; cauze, efecte și măsuri de combatere);

**02 :** dezvolta o gândire sistemică, la nivel planetar, și de a înțelege schimbările climatice în context global și conexiunile dintre acestea și alte domenii cum ar fi energia verde, exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, poluarea, industria alimentară, industria extractivă, industria energetică, justiția socială, risipa alimentară, catastrofe naturale etc.

**03:** lua decizii și de a acționa zi de zi prin raportarea la impactul asupra planetei, adoptând un comportament de protecție și îmbunătățire a calității mediului

## Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	O școală verde, o școală curată	O1,O3
2	Viitorul începe acum	O2,O3
3	Un pas mic pentru noi,un pas mare pentru planetă	O1,O3
4	Mediul în care trăim ,mediul în care am vrea să trăim.	O1,O2,O3

## Descrierea activităților

Activitatea 1:	
Scurtă descriere	Identificarea la nivelul școlii a surselor care produc o amprentă de carbon și încercarea de reducere a acesteia prin diferite măsuri.
Profesori / actori implicați	Profesorul de geografie ,colectivul de elevi,alte cadre didactice
Resurse necesare (financiare, materiale)	Coli de hârtie,videoproiector,laptop,coșuri pentru colectarea selectivă,corpuri de iluminat eco,produse ecologice pentru curățenie.Resurse financiare sponsorizări ,vânzări de produse în cadrul comunității etc.
Durata	

Activitatea 2:	
Scurtă descriere	Conștientizarea și încercarea înțelegerii problemelor actuale ale schimbărilor climatice actuale în orizontul local
Profesori / actori implicați	Colectivul de profesori din școală elevii,consiliul local ,părinții
Resurse necesare (financiare, materiale)	Documente,planșe,laptop,grafice etc.
Durata	Un an școlar

Activitatea 3:	
Scurtă descriere	Această activitate are drept scop înțelegerea fragilității planetei pe care trăim a mediului din orizontul local ,probleme dar și soluții.
Profesori / actori implicați	Profesorul de geografie ,biologie alți profesori din școală elevii,consiliul local ,părinții.
Resurse necesare (financiare, materiale)	Chestionare aplicate pe anumite eșantioane de vârstă,documente despre schimbări climatice,planșe,laptop,grafice etc.Financiar sprijin din partea asociației de părinți și donații.

<b>Durata</b>	Un ciclu școlar
<b>Activitatea 4:</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Conștientizarea și încercarea înțelegerii problemelor actuale ale schimbărilor climatice actuale în orizontul local și apropiat
<b>Profesori / actori implicați</b>	O.NG-URI de mediu ,I.S.J-UL profesori din școală elevii,consiliul local ,părinții
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Discuții cu oamenii locului care pot relata cum s-a schimbat zona în ultimii 50-70 ani,documente,arhive,compararea unor imagini satelitare planșe,laptop,grafice etc.
<b>Durata</b>	Un an școlar

## Evaluarea învățării

Aceste activități vor fi implementate la toate clasele de la școala noastră, pentru ca fiecare elev să înțeleagă problemele cu care ne confruntăm referitoare la mediul înconjurător. Fiecare din această activitate va fi evaluată prin chestionare de feed-back, evaluări orale ,realizare devprezentări care să ilustreze problemele prezentate .Expoziția de fotografii cu imagini de ieri și de azi.Concluzia finală va fi o dezbatere cu păreri pro și contra despre ce am învățat de aici și cum putem face să fim mai bine.În încheiere mai spun doar atât schimbările climatice nu se pot opri dar noi trebuie să fim adaptați la ele ,pericolul major suntem noi iar ele sunt doar cauza consecințelor acțiunilor noastre.

## Proiect 9

### Obiective de învățare

O1: Să conștientizeze fenomenul schimbărilor climatice

O2: Să dezvolte un comportament eco sănătos

### Grupul țintă al proiectului educațional:

- 28 elevi ai clasei a V-a B (beneficiari direcți)
- Restul elevilor ciclului gimnazial, Părinții și familiile acestora, ceilalți profesori din școală, comunitatea locală (beneficiari indirecti)

### Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Amprenta ecologică	1
2	Salvează Pământul	1
3	Plăntuța Prieteniei	2

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
4	Școala verde	2
5	Fii responsabil!	2

## Descrierea activităților

Activitatea 1: Amprenta ecologică	
Scurtă descriere	Prezentare interactivă - schimbări climatice, descoperirea cauzelor și a efectelor schimbărilor climatice <i>Amprenta ecologică</i> - chestionar
Profesori / actori implicați	Profesor diriginte, 28 elevi clasa a V-a
Resurse necesare (financiare, materiale)	Videoproiector, ppt, joc Kahoot Chestionare „Amprenta ecologică”
Durata	2 ore

Activitatea 1: Salvează Pământul	
Scurtă descriere	Realizare de <i>postere virtuale</i> - și distribuirea acestora pe rețelele de socializare cu scopul încurajării reciclării. Anunța punct de colectare în școală - termen ziua 5
Profesori / actori implicați	Profesor diriginte, 28 elevi clasa a V-a
Resurse necesare (financiare, materiale)	<a href="https://www.photocollage.com/">https://www.photocollage.com/</a> site-ul școlii <a href="https://www.tudor20.ro/">https://www.tudor20.ro/</a> , Facebook, Instagram, Twitter
Durata	1 oră

Activitatea 3: Plăntuța prieteniei	
Scurtă descriere	Igienizare parcul școlii – adunare gunoaie <i>Plantare</i> arbuști și flori decorative
Profesori / actori implicați	Profesor diriginte, 28 elevi clasa a V-a, muncitor întreținere
Resurse necesare (financiare, materiale)	Mănuși plastic, saci gunoi, lopățele, arbuști și flori decorative, găleți, apă
Durata	2 ore

<b>Activitatea 4: Școala Verde</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Campanie de informare în școală - toți elevii și cadrele didactice vin îmbrăcați în verde și derulează activități specifice de identificare soluții pentru a reduce efectele schimbărilor climatice Realizare de <i>flyere</i> și distribuire în cartier de către reprezentanți ai claselor, însoțiți de diriginți
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesori diriginți, elevii ciclului gimnazial, consilier educativ, direcțiune
<b>Resurse necesare</b>	Hârtie colorată verde, imprimantă, foarfeci, lipici
<b>Durata</b>	2 ore

<b>Activitatea 5: Fii Responsabil!</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Campanie de <i>reciclare</i> - elevii aduc la școală materiale reciclabile și le depozitează la punctul de colectare. Firma specializată le preia la finalul zilei. Realizare <i>videoclip</i> de promovare a comportamentului eco
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesori diriginți, elevii ciclului gimnazial, consilier educativ, direcțiune, firma Ormatin, presa locală
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Materiale reciclabile (hârtie, PER, baterii, becuri, electrocasnice mici) Telefoane mobile, aplicații video, site-ul școlii, YouTube
<b>Durata</b>	2 ore

## Evaluarea învățării

1. Număr chestionare completate
2. Număr colaje distribuite pe rețele sociale
3. Număr arbuști plantați
4. Număr flyere de informare distribuite în cartier
5. Cantitate de deșeuri reciclate
6. Număr vizionări YouTube

## Proiect 10

### Obiective de învățare

**01:** identificarea a minimum cinci modalități, prin care comunitatea din care facem parte, contribuie la risipa de resurse-*risipa de hârtie*

**O2:**, identificarea a minimum cinci exemple de activități prin care fiecare dintre noi poate contribui la diminuarea intensității *amprentei ecologice asupra mediului*

**O3** realizarea unor referate prin care elevii să prezinte fenomenul schimbărilor climatice diferite activități umane care contribuie la emisia de gaze cu efect de seră - *defrișari-*

**Grupul țintă al proiectului educațional:**

Clasele V-VIII

**Activitățile propuse**

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Reciclare de hârtie în școala mea	Conștientizarea importanței consumului rațional de resurse în general, și de hârtie în caz particular cu aplicații : reducerea folosirii hârtiei,reciclarea,colectarea și predarea acesteia la centrele de colectare,folosirea de materiale didactice electronice.
2	Amprenta mea ecologica	Constientizarea impactului pe care fiecare dintre elevi il are asupra mediului înconjurator și găsierea metodelor și mijloacelor de a micșora presiunea pe care fiecare dintre ei o pun pe mediu.
3	Sesiune de referate Problema defrișarilor in România	Identificarea factorilor care au dus la defrișari masive în România și cum influențează aceasta situație clima.Conștientizarea impactului pe care schimbarea unei componente a mediului (în acest caz biosfera) influențează funcționalitatea întregului geosistem.  Conștientizarea impactului pe care îl au defrișarile asupra societății umane.

**E) Descrierea activităților:**

Activitatea 1: Reciclare de hârtie în școala mea	
Scurtă descriere	Elevii primesc la începutul săptămânii sarcina de a colecta și recicla hârtia folosită-caiete, teste, fișe de lucru. Sunt stimulați și încurajați să aducă la

	școala hârtie pentru a fi colectată și reciclată. La finalul săptămânii elevii prezintă problemele identificate, cântăresc, masoară și fotografiază cantitatea de hârtie colectată și fac un raport. Raportul se realizează la nivel de clasă și poate fi prezentat în ultima săptămână în cadrul sesiunii de referate.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesori de geografie, biologie, chimie, fizică. Profesori diriginți
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Fișa de monitorizare
<b>Durata</b>	1 săptămână

### Activitatea 2: Amprenta mea ecologica

<b>Scurtă descriere</b>	Elevii primesc o fișă de monitorizare a amprentei ecologice pe care fiecare dintre ei consideră ca o are asupra mediului și o completează cu rezultatele observate pe parcursul unei săptămâni. În cadrul sesiunii de referate pot prezenta un referat pe această temă.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesori de geografie, fizică, biologie, chimie Profesori diriginți
<b>Resurse necesare</b>	Fișa de momnitorizare
<b>Durata</b>	1 săptămână

### Activitatea 3: Sesiune de referate. Problema defrișărilor în România

<b>Scurtă descriere</b>	Elevii prezintă materialele realizate pe tema „Problema defrișărilor în România” dar și câteva soluții prin care fiecare dintre noi poate contribui la reducerea defrișarilor și diminuarea schimbărilor climatice și rezultatele observațiilor realizate pe parcursul săptămânii în cadrul celorlalte două activități propuse.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesori de geografie, fizică, biologie, chimie, istorie
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Material didactic care să conțină informații referitoare la defrișări Videoproiector Laptop
<b>Durata</b>	2

## Evaluarea învățării

Evaluarea modului prin care au fost atinse obiectivele de învățare se va face prin prezentarea referatelor de către fiecare elev în cadrul sesiunii de referate, prin verificarea fișei de monitorizare a amprentei ecologice și prin cântărirea, măsurarea și fotografierea hârtiei colectate

## Proiect 11

### Obiective de învățare

**O1:** să conștientizeze importanța protejării mediului pentru viitorul planetei

**O2:** să conștientizeze de importanța reciclării, a reutilizării deșeurilor și să-și formeze un comportament eco-civic prin participarea la activități practice

**O3:** /să conștientizeze interdependența dintre calitatea mediului și calitatea vieții

### Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	<b>Angajament pentru viitor!</b> <b>Patrula eco-civică în misiune</b> <b>Vă informăm....</b>	să conștientizeze importanța protejării mediului pentru viitorul planetei
2	<b>Nouă ne pasă!</b> <b>Expoziția eco</b>	să conștientizeze interdependența dintre calitatea mediului și calitatea vieții
3	<b>Monitor pentru mediu</b> <b>Stop consumului de energie!</b> <b>O floare pentru școala mea!</b> <b>Fără risipă!</b>	să conștientizeze de importanța reciclării, a reutilizării deșeurilor și să-și formeze un comportament eco-civic prin participarea la activități practice

### Descrierea activităților

<b>Formarea echipei coordonatoare</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	În vederea desfășurării activităților la nivelul școlii va exista o echipă de proiect formată din: doi reprezentanți pentru fiecare clasă care dorește să se implice activ în proiect. De asemenea, cadrele didactice care coordonează clasele implicate vor face parte din echipa de implementare. În cadrul acestei activități elevii vor discuta fiecare activitate, modul de sfășurare.
<b>Profesori / actori implicați</b>	elevii din învățământul primar și gimnazial cadrele didactice (învățători/diriginți) care coordonează clasele implicate în proiect



<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Sala de clasă unde au loc întâlnirile echipei/calculator pentru întâlnirile zoom (în cazul în care întâlnirile sunt interzise) Mark-ere, foi flip-chart, foi, instrumente de scris Echipele va monitoriza fiecare activitate și va realiza un scurt raport.
<b>Durata</b>	Aproximativ 2 ore (sau cât este necesar)

<b>Activitatea 1: ANGAJAMENT PENTRU VIITOR! - Ziua 1</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Elevii vor înțelege care este impactul schimbărilor climatice asupra mediului, ce anume generează aceste schimbări și care sunt măsurile ce se impun. Cu ajutorul materialelor din acest curs se va realiza o prezentare PPT adaptată vârstei elevilor. Elevii vor înțelege de ce este necesar să ne luăm un "angajament pentru climă" și să protejăm natura. Chestionarul se va aplica înaintea acestei activități și va fi analizat după prezentarea PPT. Analiza se va realiza împreună cu elevii. Elevii vor conștientiza, prin implicare, amprenta ecologică a familiei. Conștienți de misiunea noastră - Reducere, Reutilizare, Reciclare - elevii vor propune o regulă pentru viitorul Eco-cod al școlii. Acest Eco-cod se va aplica și acasă. De asemenea, vor propune o siglă a școlii eco. Vor desena o astfel de siglă (pe echipe). Toate desenele vor fi jurizate de profesorul de Educație plastică (desen și doi învățători). Sigla se va tipări pe regulamentul Eco.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Diriginti și învățători, prof. de Ed. plastică  Elevii școlii
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Laptop, videoproiector Chestionarul "Amprenta ecologică a elevului"(adaptat) aplicat on-line (în vederea susținerii protejării pădurilor chestionarul se va aplica elevilor cu ajutorul calculatorului din cabinetul de informatică sau telefoanelor) *Chestionarul se va aplica la începutul și sfârșitul săptămânii. De asemenea, la sfârșitul anului școlar (unele activități încep în această săptămână și vor continua)
<b>Durata</b>	4 ore  Activitatea se va desfășura la orele de dirigenție pentru elevii din gimnaziu la orele de științe pentru elevii din învățământul primar

<b>Activitatea 2: PATRULA ECO-CIVICĂ ÎN MISIUNE - Ziua 2</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	12 elevi din fiecare clasă implicată în proiect vor participa la activitatea <b>Patrula eco-civică în misiune</b> . Vor elabora Eco-codul cu regulile primite de la elevi (maxim 10 reguli). În cadrul activității se vor distribui pentru fiecare clasă un fly-ere cu eco-codul. Fly-erele vor fi împărțite în comunitatea școlară și locală. Elevii vor explica prin acest cod importanța - reducerii, reutilizării,reciclării pentru păstrarea unui mediu curat, cum putem să reciclăm, reutilizăm, reciclăm

<b>Profesori / actori implicați</b>	12 elevi 4 profesori
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Calculator, imprimantă, foi A4  30
<b>Durata</b>	2 ore

### Activitatea 3: NOUĂ NE PASĂ! - Ziua 2

<b>Scurtă descriere</b>	Elevii claselor implicate în proiect vor participa la o campanie de curățare a deșeurilor din spațiile verzi flate în apropierea școlii. Această campanie are rolul de a da un exemplu în comunitate. Păstrarea curată a spațiilor verzi asigură un mediu sănătos de care avem atâta nevoie. De asemenea, elevii vor monitoriza zilnic (când vin și pleacă de la școală) modul în care se păstrează curățenia. Vor nota observațiile în jurnalul virtual de pe grupul de WhatsApp al clasei.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Elevi, învățători, diriginți
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	saci menajeri, manuși  100 ron
<b>Durata</b>	2 ore

### Activitatea 4: MONITOR PENTRU MEDIU - începe în ziua a 2 a

<b>Scurtă descriere</b>	Fiecare clasă va recicla deșeurile pe care le produce (hârtie, plastic etc). In vederea implementării aceste activități, clasa își alege doi monitori pentru mediu. Astfel, elevii vor intelege impactul deciziilor din viata de zi cu zi asupra mediului si vor fi mai increzatori in puterea lor de a aduce schimbari pozitive in comunitate, invatand sa devina ambasadori ai consumului responsabil de resurse. Monitorii vor observa cum se respectă reciclarea de către elevii clasei. Aceștia vor avea sprijinul tuturor elevilor din clasă.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Dirigintele. Învățătorul Elevii clasei

<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Containere pentru reciclarea selectivă Opt puncte de reciclare în toată școala (24 containere) 550 lei
<b>Durata</b>	permanent

#### Activitatea 5 :STOP CONSUMULUI DE ENERGIE! - începe în ziua a 2 a

<b>Scurtă descriere</b>	Această activitate vizează reducerea consumului de energie electrică din școală. De multe ori luminile funcționează chiar dacă nu este necesar (ex. la ora 12). Clasa va desemna un responsabil care să stingă lumina (când nu este necesară) și să atenționeze, la ultima ora, scoaterea din priză a videoproiectoarelor (care consumă când se află în standby). Va exista o fișă de consemnare a orei la care aparatura electrică, luminile au fost stinse pentru monitorizarea activității. Fișele vor constitui registrul școlii
<b>Profesori / actori implicați</b>	Un elev în fiecare clasă  2 profesori care vor verifica săptămânal realizarea activității
<b>Resurse necesare</b>	50 pentru realizarea unei fișe lunare de înregistrare
<b>Durata</b>	permanent

#### Activitatea 6: VĂ INFORMĂM.... începe în ziua a 2 a

<b>Scurtă descriere</b>	Elevii din proiect vor amenaja panouri de informare și diseminare a tuturor activităților din proiect. Aceste panouri au ca scop conștientizarea elevilor în legătura cu protejarea mediului, mediu pentru care ei trebuie să devină voluntari permanenți. Elevii vor aplica un chestionar referitor la activitățile și impactul proiectului.
<b>Profesori / actori implicați</b>	5 elevi care vor forma echipa de informare  1 cadru didactic
<b>Resurse necesare</b>	panouri, fotografii, texte informative
<b>Durata</b>	permanent

#### Activitatea 7: O FLOARE PENTRU ȘCOALA MEA! - Ziua 3

<b>Scurtă descriere</b>	Elevii școlii vor fi informați de către echipa de proiect despre campania de reamenajare a parcului școlii prin acțiunea „ <b>O FLOARE/SEMINȚE PENTRU ȘCOALA MEA!</b> ”. Elevii care doresc vor dona o floare ( de exterior)/semințe de flori pentru reamenajarea spațiului verde. Florile vor fi îngrijite de voluntari (se va realiza un grafic). Prin această activitate se dorește responsabilizarea elevilor față de mediu. Reamenajarea parcului va contribui la conștientizarea elevilor școlii cu privire la importanța protejării naturii pentru a avea un mediu placut pentru recreere. In grădină vor fi amplasate pancarde cu mesaje eco pentru a fi citite de toți elevi și părinții care vin la sfârșitul programului după elevi (spațiul se află la iesirea din școală)
<b>Profesori / actori implicați</b>	10 elevi 2 profesori
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Flori și semințe donate de elevi Cartoane reciclate pentru pancarde, marke-re
<b>Durata</b>	4 ore curățarea spațiului verde și plantarea florilor,semințelor

<b>Activitatea 8: FĂRĂ RISIPĂ! Ziua 4</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Copiii pot învăța de mici cum să sorteze deșeurile, să respecte mediul înconjurător, să consume mai puțin.Elevii vor fi informați cum pot deveni cetățeni eco. Activitatea ”Fără risipă ” își propune sa-i învete pe elevi cum pot face economie.Ex. închide robinetul când te speli pe dinți. A lăsa apa să curgă este o risipă. Când te speli pe dinți cu robinetul deschis, poți să consumi până la 12 litri pe minut. Ceea ce este foarte mult. Economisește hârtie - o foaie are două fețe, deci poți desene pe ea.Folosind mai puțină hârtie vom păstra vie pădurile care sunt esențiale planetei pe care trăim. Stinge lumina când ieși din clasă, cameră etc. Elevii vor realiza stike-re cu mesaje eco pe care le vor amplasa la școală și acasă. De asemenea, vor distribui in comunitate
<b>Profesori / actori implicați</b>	Elevii școlii Diriginți învățători
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Prezentări PPT Foi pentru stik-ere 50 ron
<b>Durata</b>	2 ore

<b>Activitatea 9: Expoziția eco - Ziua 5</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Cu totii trebuie sa intelegem ca, respectand natura, ne respectam, de fapt, pe noi, iar, prin insusirea unui comportament responsabil fata de mediu, nu facem decat sa convietuim armonios cu mediul inconjurator. Doar de oameni depinde viitorul planetei. Trebuie sa ne schimbam atitudinea in ceea ce priveste mediul inconjurator si sa incercam sa mentinem echilibrul ecologic. Elevii vor realiza o expozitie cu tema "Terra" - 22 aprilie" din material reciclabile. Astfe, vor conștientiza că pot reutiliza diverse material și să le dea o "nouă viață"
<b>Profesori / actori implicați</b>	Elevi Profesori și învățători
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Materiale reciclate de elevi
<b>Durata</b>	3 ore

## Evaluarea învățării

După fiecare activitate echipa de proiect va realiza o analiză a activității, vor puncta ce a fost bine, ce trebuie îmbunătățit. Vor observa schimbările de comportament și atitudine a cologilor - ex. reciclarea a devenit un comportament pentru toți colegi sau trebuie atenționați. Vor fi realizate:

- Expoziție pentru realizarea logo-ului proiectului
- Eco-codul proiectului, puncte de informare cu Eco-codul (la loc vizibil în fiecare clasă)
- Panoul proiectului
- Monitorizarea colectării selective
- Fotografii, filmulețe cu activitățile proiectului
- Registru cu fise de monitorizare consum de energie
- Raportul fiecărei activități
- Chestionar
- Jurnal virtual

# Ateliere diverse

## Proiect 1

### Obiective de învățare

- O1: să înțeleagă cauzele și efectele problemelor de mediu care afectează lumea
- O2: să formeze un comportament responsabil
- O3: să dezvolte abilități personale și sociale necesare conviețuirii în armonie cu ceilalți;
- O4: să promoveze valori: educație, responsabilitate, conviețuire, dezvoltare durabilă, educație globală;
- O5: să conștientizeze rolul nostru de cetățeni într-o lume globalizată;

**Grupul țintă al proiectului educațional:** 56 de elevi, 4 profesori

#### **Beneficiari direcți:**

Elevii din clasele V-VIII;  
Cadre didactice din școală;

#### **Beneficiari indirecti:**

Părinții elevilor;  
Membri ai comunității locale;

### Activitățile propuse

Nr. crt .	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1.	Club film: documentar <i>No impact man</i>	O 3
2.	EDD - Dezbateri în format WS	O 4
3.	Atelier - colectare selectivă a deșeurilor	O 1
4.	Atelier monitorizare consum energie (gaz, apă, curent electric)	O 2
5.	Atelier Risipa alimentară	O 5

## Descrierea activităților

<b>Activitatea 1: Club film No impact man</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Vizionarea unui documentar Dezbateri privind problematica documentarului
<b>Profesori / actori implicați</b>	150 de elevi de clasele V-VIII 6 profesori diriginți, 3 profesori de geografie
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Videoproiector Laptop
<b>Durata</b>	2 ore

<b>Activitatea 2: Dezbateri legate de educație pentru dezvoltare durabilă</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Organizarea unei dezbateri în format WS cu tema: <i>Protecția mediului este mai importantă decât dezvoltarea economică</i>
<b>Profesori / actori implicați</b>	150 de elevi de gimnaziu (clasele V-VIII) 6 profesori diriginți ai claselor V-VIII 3 profesori de geografie membri ai Clubului de dezbateri Ghilotina
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Videoproiector Laptop
<b>Durata</b>	2 ore

<b>Activitatea 3: Atelier - colectare selectivă a deșeurilor</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Cum se fabrică hârtia - prezentare Colectă de maculatură Colectă DEE
<b>Profesori / actori implicați</b>	150 de elevi de gimnaziu 6 profesori diriginți Urban Serv Botoșani Vrancart Botoșani
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Videoproiector laptop
<b>Durata</b>	2 ore

<b>Activitatea 4: Atelier monitorizare consum energie</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Prezentarea unor soluții de economisire a energiei Completarea unui grafic privind consumul lunar (3 luni)
<b>Profesori / actori implicați</b>	150 de elevi (V-VIII) 6 profesori diriginți, 4 profesori de științe Roservice Botoșani
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Videoproiector laptop
<b>Durata</b>	2 ore

<b>Activitatea 5: Atelier Risipa alimentară</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Prezentarea unor soluții de limitare a risipei alimentare Completarea unui plan privind consumul lunar (3 luni)
<b>Profesori / actori implicați</b>	150 de elevi (din clasele V-VIII) 6 profesori diriginți, 4 profesori de științe
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Videoproiector laptop
<b>Durata</b>	2 ore

## Evaluarea învățării

Numărul și tipul activităților organizate la nivelul unității de învățământ, comunității;  
 Calitatea activităților organizate;  
 Numărul participanților la diverse activități (elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai comunității locale);  
 Calitatea participării (prezență activă sau pasivă);  
 Produsele finale ale activităților.

## Proiect 2



## Obiective de învățare

O1: conștientizarea importanței de a lua măsuri în privința schimbărilor climatice;

O2: cunoașterea consecințelor schimbărilor climatice;

O3: sensibilizarea și implicarea elevilor în activități de protecție a mediului în comunitate.

**Grupul țintă al proiectului educațional: elevi ai claselor V-VIII.**

## Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Prezentare Power Point-Schimbările climatice-cauze,efecte și soluții	O1
2	Realizarea de desene/colaje cu tema Schimbările climatice	O2
3	Activități de ecologizare în localitate	O3

## Descrierea activităților

Activitatea 1:	
<b>Scurtă descriere</b>	Prezentarea unui Power Point privind schimbările climatice (cauzele schimbărilor climatice, efectele schimbărilor climatice și soluții) și dezbateri pe tema Schimbările climatice.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Elevi Profesori diriginți Directorul școlii
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Materiale: laptop, videoproiector, foi albe, cretă colorată
<b>Durata</b>	4 ore

Activitatea 2:
----------------

<b>Scurtă descriere</b>	Realizarea unor desene/colaje despre Schimbările climatice, din materiale refolosibile  Elevii vor realiza desene și colaje pe aceasta temă și apoi vor realiza o expoziție în cadrul școlii.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Elevi  Profesori diriginți  Directorul școlii
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Foi colorate  Materiale refolosibile (peturi, cartoane etc)  Creioane colorate, carioci
<b>Durata</b>	4 ore

<b>Activitatea 3:</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Activități de ecologizare in localitate  Elevii vor strange deșeurile din localitate și le vor sorta selectiv
<b>Profesori / actori implicați</b>	Elevi  Profesori diriginți
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Mănuși de unica folosinta  Saci menajeri  Pubele  Echipament sportiv
<b>Durata</b>	6 ore

Evaluarea învățării

Evaluarea activității se va realiza prin poze, postarea unor imagini pe facebook, realizarea unei expoziții în școală cu lucrările realizate de elevi, din materiale refolosibile și printr-un chestionar de feedback adresat elevilor și cadrelor didactice implicate în proiect.

## Proiect 3

### Obiective de învățare

**O1:** Formarea unei atitudini investigative asupra realității mediului înconjurător cât și educarea unui comportament ecologic.

**O2:** Stimularea capacităților creatoare ale elevilor, având ca sursă de inspirație natura

**O3:** Desfășurarea unor lecții interdisciplinare care să coreleze cunoștințele însușite și să contribuie la educarea elevilor pentru un mediu durabil și sustenabil.

### D) Activitățile propuse:

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Vizită de documentare la muzeu	Formarea unei atitudini investigative asupra realității mediului înconjurător cât și educarea unui comportament ecologic.
2	Culorile naturii	Stimularea capacităților creatoare ale elevilor, având ca sursă de inspirație natura
3	Educație pentru climă	Desfășurarea unor lecții interdisciplinare care să coreleze cunoștințele însușite și să contribuie la educarea elevilor pentru un mediu durabil și sustenabil.

### Descrierea activităților

Activitatea 1: VIZITĂ DE DOCUMENTARE LA MUZEUL BRĂILEI CAROL I	
Scurtă descriere	Organizarea unor vizite de documentare la Muzeul Brăilei Carol I (Secția de Științe ale naturii) și a unor dezbateri în vederea cultivării dragostei elevilor, profesorilor și comunității pentru natură. Elevii însoțiți de cadre didactice vor putea admira exponatele din sălile de expoziții, sala cu acvarii cu pești exotici și laboratorul de conservare-restaurare. În urma vizitei de documentare va avea loc o dezbatere cu tema "Rolul naturii în schimbările climatice".

<b>Profesori / actori implicați</b>	Participanți : elevi, cadre didactice, reprezentanții instituției partenere;
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Resurse financiare: taxa de intrare la muzeu pentru fiecare elev Resurse materiale: coli de flipchart și markere
<b>Durata</b>	2 ore

<b>Activitatea 2: CULORILE NATURII</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Expoziție de desene, pictură, grafică, postere și lucrări ale elevilor realizate în tehnica quilling cu tema "schimbările climatice"
<b>Profesori / actori implicați</b>	Participanți: elevi, cadre didactice
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Resurse materiale: laptop, tabletă, videoproiector, culori, bloc de desen, materiale pentru lucrările realizate în quilling
<b>Durata</b>	6 ore

<b>Activitatea 3: EDUCAȚIE PENTRU CLIMĂ</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Prezentări PPT de documentare despre climă urmate de dezbateri, joc Kahoot și Mentimeter quiz
<b>Profesori / actori implicați</b>	Participanți: elevi, cadre didactice
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Resurse materiale: laptop, tabletă, videoproiector, aplicațiile Mentimeter, Kahoot
<b>Durata</b>	2 ore

## Evaluarea învățării

Rezultate calitative și cantitative așteptate ca urmare a implementării proiectului.

Privind elevii: îmbunătățirea performanțelor artistico-plastice, îmbunătățirea calității actului educativ și a rezultatelor la învățatură ale elevilor din grupul țintă; dezvoltarea competențelor de comunicare și de interacțiune prin implicarea activă și creativă în rezolvarea sarcinilor propuse; dezvoltarea capacității elevilor de a utiliza interdisciplinar cunoștințele.

Privind cadrele didactice: familiarizarea cadrelor didactice cu metode noi de stimulare a interesului elevilor pentru activități extracurriculare; dezvoltarea capacității cadrelor didactice de a construi un ambient educațional și un cadru competitiv care să motiveze copilul în cadrul procesului instructiv - educativ.

Privind părinții și alți factori educaționali din comunitate: creșterea implicării părinților și a comunității locale în activitățile instituțiilor de învățământ.

Privind produsul finit al proiectului: realizarea unei expoziții în școală dar și virtual folosind aplicația Padlet cu lucrările realizate de elevi.

Monitorizarea se va realiza de către profesorii coordonatori prin observarea sistematică a modului în care elevii s-au implicat.

Evaluare: realizarea unei expoziții în școală dar și virtual folosind aplicația Padlet cu lucrările realizate de elevi.

## Proiect 4

### Obiective de învățare

**O1:** Să dezvolte rezistența generală, coordonarea, ritmul participând la activitățile de dans, yoga/ pilates și multiculturalitate;

**O2:** Să dezvolte simțul creativ și originalitate prin activitățile: Inspirat de natură;

**O3:** Să dezvolte orientarea în timp și spațiu prin activități de tip concurs;

### Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Voluntar pentru Natură	O2
2	Multiculturalitate prin dans/ Yoga Pilates	O1
3	Concurs de desen: Jocul Kubbb/ Concurs de rime/ Inspirat de natura	O3

### Descrierea activităților

Activitatea 1:	
Scurtă descriere	Voluntar pentru Natură
Profesori / actori implicați	2 prof. Biologie, 2 învățători, 54 elevi
Resurse necesare (financiare, materiale)	Plante, unelte de grădinarit
Durata	Luna aprilie

Activitatea 2:
----------------

<b>Scurtă descriere</b>	Multiculturalitate prin dans/ Yoga Pilates
<b>Profesori / actori implicați</b>	2 prof. Ed. fizică, 2 învățători, 60 elevi
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Calculator, boxe, videoproiector
<b>Durata</b>	Luna mai

## Evaluarea învățării

Evaluarea activităților propuse în proiect se va realiza prin întâlniri de evaluare, prin poze, prin realizarea unui album al școlii .

## Proiect 5

### Obiective de învățare

- O1: lărgirea sferei cunoștințelor referitoare la schimbările climatice
- O2:cultivarea capacității de cooperare în scopul protejării mediului
- O3:formarea unor deprinderi ecologice prin activități extracurriculare

### Activitățile propuse

<b>Nr. crt.</b>	<b>Denumirea activității</b>	<b>Contribuie la obiectivul de învățare:</b>
1	Expoziție de afișe pe tema schimbărilor climatice	O1
2	Metode de economisire a energiei-masa rotundă	O2
3	Activitate de ecologizare a zonei din jurul școlii	O3

### Descrierea activităților

<b>Activitatea 1:Expoziție de afișe pe tema schimbărilor climatice</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Elevii primesc sarcina de a se documenta în legătură cu schimbările climatice (cauze , măsuri, efecte) , apoi de a crea un afiș prin care să

	transmită un mesaj de impact. Afișul trebuie să conțină imagini și texte/sloganuri în tema dată.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesorii de biologie și geografie din unitate, Profesorii diriginți, directorul școlii Elevi din ciclul gimnazial
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Coli de hârtie A3, carioci, creioane colorate, rigle, calculatoare conectate la internet (pentru documentare), imprimantă color (pentru afișe create în format digital), diplome, premii-cărți de la biblioteca școlii
<b>Durata</b>	O săptămână

<b>Activitatea 2: Metode de economisire a energie-masa rotundă</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Pe parcursul unei săptămâni au loc discuții de tip masa rotundă cu elevii claselor V-VIII. În prealabil li se prezintă un proiect PPT legat de contribuția industriei energetice la sursele de emisii de CO <sub>2</sub> . Sunt aduse în discuție metodele prin care poate fi economisită energia, având în vedere impactul sectorului energetic asupra schimbărilor climatice. Toate propunerile sunt notate, se alcătuieste o listă de metode care vor fi folosite pentru a crea un scurt film educational.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesorul de biologie, Director Elevii claselor V-VII
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Laptop, videoproiector, imprimantă, coli de hârtie
<b>Durata</b>	O săptămână

<b>Activitatea 3: Ecologizarea zonei din jurul școlii</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Se stabilește o zi la nivelul școlii în care va avea loc o activitate de ecologizare a spațiului școlii (curte, teren de sport) dar și a zonei din jurul școlii. Deșeurile sunt colectate selectiv, au loc discuții despre contribuția deșeurilor la emisia de gaze GES.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesorul de biologie, Director, profesori diriginți, Învățători Elevii claselor V-VII, I-IV
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	saci menajeri, mănuși
<b>Durata</b>	4 ore

## Evaluarea învățării

- pentru activitatea de confectionare afise- concurs/acordarea unor premii/diplome pentru cele mai reușite afișe. Expoziție de afișe.
- Pentru a doua activitate- număr de accesări filmuleț educational care va fi distribuit pe pagina de Facebook a școlii/YouTube
- Pentru a treia activitate-cantitatea de deșeuri care se colectează selectiv

## Proiect 6

### Obiective de învățare

O1: Sa explice efectul de sera

O2: Sa identifice potientiale surse de gaze cu efect de sera in orizontul apropiat (minim doua)

O3: Sa numeasca 3 directii de impact ale schimbarilor climatice

### Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Vizitarea unui solar de legume	O1
2	Vizionarea unor filme documentare	O3
3	Joc didactic - joc de roluri	O2

### Descrierea activităților

<b>Activitatea 1: Vizitarea unui solar de legume</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Elevii vor merge la un producator local de legume si vor experimenta diferenta de temperatura intre spatiul acoperit si exterior. Astfel ei vor intelege ce inseamna efectul de sera, cum actioneaza razele solare si gazele cu efect de sera. La intoarcerea in clasa vor desena o schita a efectului de sera.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Andraș Oana- Elena - prof geografie, comunitatea locala
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Nu este cazul.
<b>Durata</b>	30 minute

<b>Activitatea 2: Vizionarea unor filme documentare</b>
---



<b>Scurtă descriere</b>	Elevii vor urmări câteva filme în care vor fi prezentate fenomene climatice extreme, după care vom dezbate împreună cele vizionate, vom explica în ce condiții se produc și care sunt factorii favorizanti.
<b>Profesori / actori implicați</b>	prof geografie
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Laptop, videoproiector.
<b>Durata</b>	50 minute

<b>Activitatea 3: Joc didactic - joc de rol</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Elevii vor fi împărțiți în echipe, fiecare echipă va fi unul din gazele cu efect de seră din orizontul apropiat și va trebui să descrie modul în care acționează, diferite caracteristici astfel încât celelalte echipe să ghicească despre ce gaz e vorba
<b>Profesori / actori implicați</b>	prof geografie
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Fise de lucru.
<b>Durata</b>	50 minute

## Evaluarea învățării

O1 va fi considerat îndeplinit dacă toți elevii vor reuși să deseneze schița efectului de seră.

O2 Va fi considerat îndeplinit dacă toți elevii vor reuși să identifice gazele pe care le descriu celelalte echipe.

O3 va fi considerat îndeplinit dacă toți elevii vor reuși să numească 3 direcții de impact ale schimbărilor climatice.

## Proiect 7

### Obiective de învățare

- **O1:** să recunoască și să descrie verbal anumite schimbări ale apei
- **O2:** să observe și să enumere modificările apei
- **O3:** să conștientizeze importanța apei potabile.

## Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	„Depozit de colectare a materialelor reciclabile”	01, 02, 03
2	„Pământul ca o grădină”	01, 02, 03
3	„10 porunci ecologice!” Prezentare Power Point	01, 02, 03
4	„Flori din nisip”	01, 02, 03

## Descrierea activităților

Activitatea 1:	
Scurtă descriere	Copiii îmbină piesele de plastic reciclabile și realizează astfel tema propusă. Cooperează cu colegii în timpul jocului astfel încât să aibă satisfacția muncii
Profesori / actori implicați	Coordonatorii de proiect, părinți, elevi
Resurse necesare (financiare, materiale)	Material reciclabile
Durata	1 zi

Activitatea 2: PAMANTUL CA O GRADINA	
Scurtă descriere	Copiii li se cere să creeze forme și modele corespunzătoare temei prin îmbinarea elementelor de limbaj plastic: punctul, linia, pata de culoare astfel încât să organizeze spațiul plastic într-o lucrare echilibrată și expresivă pe suprafețe variate. Prin această activitate coordonatorii își propun ca elevii să-și dezvolte dragostea pentru frumosul din artă.
Profesori / actori implicați	Coordonatorii de proiect, părinți, elevi
Resurse necesare (financiare, materiale)	Materiale reciclabile, pensule, tempera
Durata	1 zi

Activitatea 3: 10 porunci ecologice! - Prezentare Power Point
---

<b>Scurtă descriere</b>	Prin vizionarea power-point ului, copiii sunt dirijati să rețină ideile principale din poeziile "porunci" și să demonstreze că au înțeles mesajul ecologic prin disponibilitatea de a participa la acțiuni de îngrijire și protejare a mediului, aplicând cunoștințele dobândite
<b>Profesori / actori implicați</b>	Coordonatorii de proiect, parinți, elevi
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Materiale reciclabile, laptop
<b>Durata</b>	1 zi

<b>Activitatea 4: Flori din nisip</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	In aceasta activitate, elevii sunt indrumati sa obțină o compoziție (apă și nisip) omogenă, propice modelării cu formă specială si să stabilească legături între conținuturi și materiale. Elevii prezintă florile finalizate și conștientizează importanța înfrumusețării mediului înconjurător.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Coordonatorii de proiect, parinți, elevi
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Materiale reciclabile, apa, nisip, forme
<b>Durata</b>	1 zi

## Evaluarea învățării

Se va face evaluarea proiectului prin discutii cu toti cei implicati și se va asigura continuitatea de activități ecologice. Totodata, se va face diseminarea în cadrul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice prin pozele și filmulețele înregistrate.

# Activități la nivelul comunității/orașului

## Proiect 1

### Obiective de învățare

O1: identificarea cauzelor ce duc la schimbările climatice;

O2: precizarea efectelor negative, urmare a schimbărilor climatice;

O3: menționarea unor strategii de diminuarea a impactului schimbărilor climatice asupra omenirii;

### Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Grădina Gârboavele-mediu și remediu	O1
2	(Mai) Are balta pește	O2
3	Apa -viață și responsabilitate	O3
4	Minte sănătoasă, viață în armonie	O3

### Descrierea activităților

Activitatea 1 <b>Grădina Gârboavele-mediu și remediu</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	<p>Este o activitate cu caracter interdisciplinar, out-door.</p> <p>La câțiva km de localitatea Galați se află Pădurea Gârboavele. Situată în partea sud-estică a județului Galați, pe teritoriul administrativ al comunei Tulucești, în apropierea drumului național DN24D, Pădurea Gârboavele a fost declarată sit de importanță comunitară în anul 2007, ocupând o suprafață de 219 ha.</p> <p>Situl reprezintă o zonă de câmpie (râuri, lunci, pajiști, păduri de foioase și tufărișuri) încadrată în bioregiune stepică a Podișului Moldovenesc. Conservă habitate naturale de tip: tufărișuri de foioase ponto-sarmatice, vegetație de silvostepă eurosiberiană cu <i>Quercus</i> spp și vegetație forestieră ponto-sarmatică cu stejar pufos. Protejează o gamă variată de floră (stejar, stejar brumăriu, stejar pufos, păducel, porumbar, alun turcesc, măceș, scumpie) și faună rară.</p>

	Elevii descoperă mediul natural și, prin conversație, observație, învățarea prin descoperire, află despre schimbările ce se petrec în mediul natural.
<b>Profesori / actori implicați</b>	La activitate participă: profesorul de biologie, profesorul de geografie, profesorul de română, profesorul de tehnologie. Fiecare intervine în activitate aducând informații sau orientând dezbateră pentru ca elevii să surprindă natura ca un întreg.
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autocar (transportul pe distanța de 15 km, dus-întors);</li> <li>- Aparare de fotografiat;</li> <li>- Portofolii (notițe, observații);</li> <li>- Diseminarea se va face prin instrumente digitale (WordArt, StoryJumper, Padlet sau/și articol pe pagina de socializare a școlii).</li> </ul>
<b>Durata</b>	6 ore

<b>Activitatea 2 (Mai) Are balta pește</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	<p>Este o activitate cu caracter interdisciplinar, out-door. Mergem la pescuit, alături de pescari dibaci la Lacul Brateș. Aflăm despre viața din inima apei și influența poluării și a schimbărilor climatice.</p> <p>Într-un areal relativ restrâns, pe o rază de nici 100 de kilometri, în zona Galați-Brăila, sunt peste o sută de locuri de pescuit special amenajate, la care se adaugă cele trei mari cursuri de apă din zonă: Dunărea, Siretul și Prutul. Dunărea, Siretul și Prutul sunt mereu o variantă. Cel mai mare luciul de apă în Galați, lacul Brateș (circa 2.500 de hectare) nu este totuși și cel mai ofertant.</p> <p>În preajma orașului Galați se poate pescui cel mai lesne în Dunăre, mai ales că nu există niciun fel de taxe speciale. Dar se poate pescui la fel de bine și în Siret, aflat la doar un kilometru de Galați, sau în Prut, dar trebuie să parcurgeți circa 12 kilometri.</p>
<b>Profesori / actori implicați</b>	La activitate participă: profesorul de biologie, profesorul de geografie, profesorul de română, profesorul de muzică (pescar amator). Fiecare intervine în activitate aducând informații sau orientând dezbateră pentru ca elevii să surprindă natura ca un întreg.
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maxi-taxi (transportul pe distanța de 5 km, dus-întors);</li> <li>- Aparare de fotografiat;</li> <li>- Portofolii (notițe, observații);</li> </ul> <p>Diseminarea se va face prin instrumente digitale (WordArt, StoryJumper, Padlet sau/și articol pe pagina de socializare a școlii).</p>
<b>Durata</b>	6 ore

<b>Activitatea 3 Apa -viață și responsabilitate</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Este o activitate cu caracter interdisciplinar, out-door.

Vizită la Uzina de Apă a orașului. Elevii află despre sursele de apă, captare, eliminare. Informațiile sunt oferite de către inginerul Apă-Canal. Municipiul Galați este alimentat din două surse de apă: sursa de suprafață și sursa subterană.

Dunărea constituie sursa de apă brută de suprafață. Priza de apă de tip cheson este situată pe malul stâng al Dunării, în amonte de punctul de confluență cu Siretul. Liberty Galați S.A. (combinatul siderurgic) este proprietarul stației de captare. Priza de apă brută are o capacitate nominală de aprox. 3.000 l/s. Stația de captare este echipată cu 5 grupuri de pompare, care furnizează apă brută atât pe platforma Liberty Galați cât și către stația de tratare a orașului Galați. De la sursa de suprafață se alimentează Uzina de Tratare Țiglina printr-o conductă de transport Dn 1200mm. Conducta a fost pusă în funcțiune în anul 1989.

Din sursa de suprafață se alimentează Uzina de Apă nr.2, printr-o conductă de transport Dn 1200 mm. Conducta a fost pusă în funcțiune în anul 1989. Apa din sursa de suprafață este tratată în cadrul Uzinei de apă nr. 2 Țiglina. Capacitatea nominală proiectată a stației este de 800 - 1000 l/s sau 31.500.000 mc/an și a fost pusă în funcțiune în anul 1995. Cuprinde următoarele trepte: microsite pentru îndepărtarea substanțelor solide, facilități proces de coagulare, două decantoare radiale folosite în vederea floculării și sedimentării (fiecare decantor are diametrul de 50 m și o capacitate de 500 l/s).

Stațiile de preclorinare și clorinare asigură dezinfecția apei după filtrarea acesteia în cele saisprezece filtre rapide cu nisip.

Din sursa de suprafață, apa este pompată în rețeaua de distribuție, direct sau repompată prin Stația Turnul de apă în rețeaua de distribuție.

Sursa de apă brută de adâncime este reprezentată de două fronturi de captare: Salcia-Liești și Vadu-Roșca.

Soluțiile tehnice au impus ca fronturile să fie construite la aproximativ 70 km depărtare, unul în vestul orașului Galați (front Salcia-Liești), iar celălalt în județul Vrancea (frontul Vadu-Roșca). Fronturile sunt situate într-o zonă protejată din punct de vedere sanitar, pe malul drept al râului Siret. Stratul acvifer este alimentat de râul Siret.

Captarea Vadu-Roșca a fost construită în anul 1969, cu o capacitate maximă proiectată de 1000 l/s sau 31.500.000 mc/an. În anul 1980 a fost pus în funcțiune frontul de captare Salcia-Liești, cu o capacitate maximă proiectată de 1000 l/s sau 31.500.000 mc/an.

De la cele două captări, apa brută este transportată la Stația de pompare Șerbești, iar de aici către Stația de repompare Filești prin 2 conducte de aducțiune: Dn 1.000 mm, respectiv Dn 800 mm. Apa distribuită de la

	<p>fronturile de captare este dezinfectată prin clorinare în cadrul Stației de repompare Filești, înainte de a fi pompată în rețeaua de distribuție.</p> <p>Rețeaua de distribuție a apei în municipiul Galați este de tip inelar și are o lungime totală de 572 km, inclusiv branșamente. Municipiul Galați dispune de cinci rezervoare de înmagazinare cu o capacitate totală de stocare de 112.000 mc.</p>
<b>Profesori / actori implicați</b>	La activitate participă profesorul de română (dirigintele, coordonatorul), părinți.
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aparate de fotografiat;</li> <li>- Portofolii (notițe, observații);</li> </ul> <p>Diseminarea se va face prin instrumente digitale (WordArt, StoryJumper, Padlet sau/și articol pe pagina de socializare a școlii).</p>
<b>Durata</b>	4 ore

<b>Activitatea 4      Minte sănătoasă, viață în armonie</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	<p>Picnic și mișcare în aer liber în Grădina Publică a Galațiului.</p> <p>Grădina Publică din Galați a fost înființată în anul 1846, când, prin grija pârșălabului Iorga Ghica, bun prieten al domnitorului Mihail Sturdza, s-au plantat 3500 de pomi.</p> <p>Grădina Publică are o suprafață de cca 100.000 mp.</p>
<b>Profesori / actori implicați</b>	La activitate participă: profesorul de biologie, profesorul de română, profesorul de tehnologie și profesorul de sport. Fiecare intervine în activitate aducând informații sau orientând dezbaterile pentru ca elevii să surprindă natura ca un întreg.
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aparate de fotografiat;</li> <li>- Portofolii (notițe, observații);</li> <li>- Pături, role, biciclete, rachete de tenis, mingi ș.a.</li> <li>- Diseminarea se va face prin instrumente digitale (WordArt, StoryJumper, Padlet sau/și articol pe pagina de socializare a școlii).</li> </ul>
<b>Durata</b>	6 ore

## Evaluarea învățării

Diseminarea se va face prin instrumente digitale (WordArt, StoryJumper, Padlet sau/și articol pe pagina de socializare a școlii).

Modalități de evaluare: autoevaluarea/ interevaluarea/ like-uri ș.a.

## Proiect 2

### Obiective de învățare

01. Să identifice și să descrie obiective naturale din municipiul Galați
02. Să analizeze și să diferențieze serviciile naturii specifice orizontului local
03. Să înțeleagă relația de cauzalitate dintre activitatea omului și capacitatea naturii de a ne furniza resurse esențiale

### Grupul țintă al proiectului educațional:

Elevi ai claselor din ciclul gimnazial

### Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1.	Observații în teren asupra elementelor de biodiversitate din cartierul în care este localizată școala și din alte zone stabilite prin consens în scopul prezentării acestora	Să identifice și să descrie corect obiectivele naturale din municipiul Galați
2.	Exerciții de observare și identificare a zonelor afectate de impactul antropic (depozitare deșeuri, deteriorare spații verzi produsă de parcare mașinilor pe spațiul verde)	Să înțeleagă relația de cauzalitate dintre activitatea omului și capacitatea naturii de a ne furniza resurse esențiale
3.	Realizarea unui eveniment la nivelul școlii: -prezentare machete, diorame, lapbook-uri realizate din material reciclabile ale zonelor valoroase din punct de vedere al biodiversității, din materiale reciclabile - experimente de evidențiere a efectelor poluării factorilor de mediu asupra serviciilor naturii (eroziunea, poluarea aerului, poluarea apei)	Să identifice și să descrie corect obiectivele naturale din municipiul Galați  Să analizeze și să diferențieze serviciile naturii specifice orizontului local  Să înțeleagă relația de cauzalitate dintre activitatea omului și capacitatea naturii de a ne furniza resurse esențiale



## Descrierea activităților

<b>Activitatea 1:</b> Observații și măsurători în teren asupra elementelor de biodiversitate din cartierul în care este localizată școala și din alte zone stabilite prin consens în scopul prezentării acestora	
<b>Scurtă descriere</b>	În baza parteneriatului cu Agenția pentru Protecția Mediului Galați, elevii vor fi grupați în echipe de lucru care vor avea ca sarcini de lucru realizarea de măsurători în teren utilizând instrumente clasice dar și aplicații on line de identificare a evoluției factorilor climatici
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesor de biologie, geografie
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Binocluri, telefoane mobile, lupe, instrumente de măsurat (metru), termometru exterior, creioane, carnețele, fișe de lucru
<b>Durata</b>	Observațiile efective - 2 zile (organizarea se va realiza anterior evenimentului Săptămâna Verde)

<b>Activitatea 2:</b> Exerciții de observare și identificare a zonelor afectate de impactul antropic (depozitare deșeuri, deteriorare spații verzi produsă de parcare mașinilor pe spațiul verde)	
<b>Scurtă descriere</b>	Se vor realiza observații asupra aspectelor legate de poluarea mediului (trafic, distrugerea copacilor, deșeuri aruncate necorespunzător, colectare selectivă). Fiecare participant, cu sprijinul părinților, își va calcula propria amprentă ecologică utilizând aplicația <a href="https://www.footprintcalculator.org">https://www.footprintcalculator.org</a>
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesori biologie, geografie, părinți
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Fișe de lucru, creioane, telefoane mobile
<b>Durata</b>	2 zile

<b>Activitatea 3:</b> Realizarea unui eveniment science fair la nivelul școlii pentru prezentarea serviciilor naturii, a efectelor poluării asupra factorilor de mediu.	
<b>Scurtă descriere</b>	-prezentare machete, diorame, lapbook uri, videoclipuri realizate din material reciclabil ale zonelor valoroase din punct de vedere al biodiversității, din materiale reciclabile - experimente de evidențiere a efectelor poluării factorilor de mediu asupra serviciilor naturii (eroziunea, poluarea aerului, poluarea apei)

<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesori biologie, geografie, desen, educație tehnologică, părinți
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Materiale reciclabile, materiale de lucru pentru realizarea machetelor, mese, scaune,
<b>Durata</b>	1 zi ( pregătirea experimentelor și machetelor se va realiza pe parcursul Săptămânii Verzi sub îndrumarea profesorilor coordonatori și cu ajutorul părinților)

## Evaluarea învățării

Modalitățile de evaluare vor consta în:

- Întâlniri de lucru ale echipelor participante
- Chestionare de feedback
- Postarea pe site ul oficial al școlii
- Evaluarea produselor realizate în cadrul expoziției

## Proiect 3

### Obiective de învățare

O1: conștientizarea în rândul elevilor a problematicei schimbărilor climatice

O2: crearea unei atitudini pozitive față de mediu

O3: dezvoltarea responsabilității pentru mediu

### Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Keep it clean - Keep it green!	O1
2	Eco - analiza orizontului local	O2
3	Recicleaza creativ	O3

### Descrierea activităților

Activitatea 1: Keep it clean - Keep it green!	
<b>Scurtă descriere</b>	Activitatea are ca scop identificarea și formarea unor tineri ambasadori ai mediului. Aceștia își vor pune in valoare abilitățile de comunicare, cunoștințele despre schimbările climatice și despre impactul antropic asupra mediului prin realizarea unor proiecte și comunicate. Deasemenea activitatea urmărește să crească gradul de informare , în cadrul școlii și al comunității locale, privind aspectele legate de schimbările climatice.

<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesorii de istorie, biologie, geografie, fizică, chimie, limba engleză, etc Elevii Școlii Gimnaziale nr 12 B. P Hasdeu, Constanța
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Laboratoarele multimedia din cadrul școlii, platforma educationala Angajament pentru climă, postere, flyere, etc, presa locală, media,
<b>Durata</b>	1 saptamana

<b>Activitatea 2: Eco – șerifii lui Hașdeu</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Elevii vor primi sectoare (strazi) de monitorizare a gradului de poluare cu deșeuri menajere, prezența și frecvența recipientelor de colectare selectivă a gunoaielor din carier și vor completa fișa de observație. O echipă formată din elevi și profesori vor centraliza datele din fișele de observație și vor realiza raportul final privind starea cartierului din punct de vedere al tipurilor de deșeuri prezente pe străzi, parcuri și parcuri. Raportul va fi înaintat autorităților locale și mediatizat cu ocazia Zilei Internaționale de Acțiune pentru Climă/Zilei Internaționale a Mediului
<b>Profesori / actori implicați</b>	Elevii și profesorii Școlii Gimnaziale nr 12 B. P Hasdeu, Constanța Primăria Constanța Media Agentia de Mediu Constanta
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Fișe de observare /fișe de inventariere a deșeurilor din circumscripția Școlii Gimnaziale nr 12 B. P. Hașdeu, Constanța
<b>Durata</b>	1 săptămână

<b>Activitatea 3: Recicleaza creativ – Ecoțișorul</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Elevii sub îndrumarea profesorilor vor confecționa măștișoare din materiale naturale în stare brută, neprelucrate (exemple: semințe, boabe de fasole, frunze, lemn, scoici etc.), materiale reciclabile și materiale ajutătoare (lipici, schotch, ață sau acuarele). În grădina din curtea școlii se va organiza o expoziție cu vânzare. Din sumele rezultate se vor achiziționa Eco-rechizite (pixuri eco-friendly...) pentru premierea elevilor implicați în proiect.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Elevii și profesorii Școlii Gimnaziale nr 12 B. P Hasdeu, Constanța Primăria Constanța Media Agentia de Mediu Constanta
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Semințe, boabe de fasole, frunze, lemn, scoici etc.), materiale reciclabile și materiale ajutătoare (lipici, schotch, ață sau acuarele).
<b>Durata</b>	1 săptămână

## Evaluarea învățării

Completarea unui Formular Google, poze, proiecte, jurnal de mediu, etc

## Proiect 4

### Obiective de învățare

**O1:** - Elevii sa beneficieze de educația de calitate pentru o dezvoltare durabilă

**O2:** - Elevii să conștientizeze impactul global al schimbărilor climatice

**O3:** - Elevii sa găsească soluții de adaptare la schimbările climatice deja ireversibile

### C) Grupul țintă al proiectului educațional:

Elevii claselor a V-a, a VI-a, a VII-a și a VIII-a , cadrele didactice ale școlii;

### Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	“Drumul hranei de la producător la noi în farfurie?”	O1,O3
2	„Calculatorul de carbon”	O2
3	Efectele schimbărilor climatice asupra pădurilor	O2
4	Ștefan cel Mare, o comunitate durabilă	O1, O3

### Descrierea activităților

Activitatea 1:	
Scurtă descriere	Această activitate constă în colectarea de informații cu privire la locul de proveniență al diferitelor tipuri de alimente și calcularea cantității de CO2 produse în timpul transportului. Elevii trebuie să găsească alternativa pentru un meniu compus din alimente locale.
Profesori / actori implicați	4 profesori/50 elevi
Resurse necesare (financiare, materiale)	Fișe de lucru, creioane, carioci, acces la internet si la gadgeturi.
Durata	50 minute

Activitatea 2:
----------------

<b>Scurtă descriere</b>	<p><b>Activitate:</b> Timp de o săptămână notați câți kilometri parcurge mașina familiei. Cereți și ajutorul părinților. Pe baza exemplului următor încercați să calculați cantitatea de dioxid de carbon produs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ drumul parcurs într-o săptămână: 500 km</li> <li>▫ combustibilul folosit într-o săptămână: 35 l</li> <li>▫ cantitatea dioxidului de carbon produs: 77 kg/săptămână</li> <li>▫ cantitatea de dioxid de carbon produs într-un an: 4004 kg</li> </ul> <p>Elaborați o strategie pentru a micșora drumul parcurs cu mașina. Pe lângă scăderea cantității de combustibil puteți contribui la reducerea dioxidului de carbon și prin plantarea copacilor. Un copac plantat echilibrează circa 11 kg de dioxid de carbon emis. Calculați câți copaci ar trebui să plantați ca să echivalați cantitatea de dioxid de carbon produsă într-un an de mașina familiei!</p>
<b>Profesori / actori implicați</b>	4 profesori/50 elevi
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	caiete, creioane.
<b>Durata</b>	1 săptămână acasă/50 minute la școală

<b>Activitatea 3:</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	<p><b>Activitatea:</b> Evidențierea și conștientizarea legăturilor cauzale dintre pădure - schimbări climatice, cu accent pe distribuția pădurilor la nivel național.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scurtă prezentare a efectelor schimbărilor climatice asupra pădurilor;</li> <li>- exemplificare cu ajutorul prezentărilor PowerPoint;</li> <li>- soluții pentru adaptarea speciilor forestiere din România la actualul context climatic, materializat prin creșterea temperaturilor și scăderea cuantumului precipitațiilor;</li> <li>- întrebări și răspunsuri;</li> <li>- concluzii finale.</li> </ul>
<b>Profesori / actori implicați</b>	4 profesori/50 elevi
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Prezentări Power Point, filmulețe
<b>Durata</b>	50 minute

<b>Activitatea 4:</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	<p><b>Pregătirea activității:</b> Profesorul pregătește misiunile pentru fiecare grupă și le oferă instrucțiunile scrise/online - fie cu markerul pe cartoane, fie tipărite.</p>

	<p><b>Mod de desfășurare a activității:</b>  Profesorul prezintă contextul.  Locuim într-o comunitate în care jucăm roluri diferite, însă cu toții putem contribui la binele comun. În cadrul acestei activități, veți experimenta un rol și veți propune soluții pentru traiul în armonie cu natura, din acea perspectivă  Profesorul împarte clasa în atâtea echipe câte roluri/meserii decide să introducă. Fiecare meserie cercetează problema primită, prezintă cercetarea și propune soluții pentru comunitate. Toate situațiile alese de elevi vor fi din localitatea Ștefan cel Mare sau din zonă!  După perioada de lucru în grupurile mici, elevii pregătesc o prezentare pentru clasă, într-o manieră creativă, la alegerea lor - poate fi o mini-scenetă, un afiș, o prezentare interactivă, un cântec. Prezentările vor avea maxim 5 minute.  Grupele pot fi (și vă încurajăm să completați):  o grupa lingviștilor - poartă un dialog cu un pește dintr-o apă curată și apoi cu unul dintr-o apă poluată și vor raporta clasei ce au aflat;  o grupa matematicienilor - compun o problemă de mediu al cărei rezultat să fie zero, pe care o prezintă clasei împreună cu sfaturi pentru un stil de viață durabil;  o grupa tehnologiilor - realizează o machetă cu o invenție pentru prevenirea unor dezastre ecologice și fac o campanie pentru promovarea ei;  o grupa bucătarilor - propun soluții și strategii pentru mâncare cu impact scăzut asupra mediului în școala lor;  o grupa politicienilor - elaborează legi ale ecologiei;  o grupa artiștilor - realizează un desen, sau un cântec, sau orice altă creație care să prezinte visul lor pentru comunitatea lor verde și să încurajeze oamenii să ducă o viață cu impact scăzut asupra mediului;  o grupa jurnaliștilor - realizează un reportaj despre colegii lor/sau despre o problemă de mediu din localitate. Ideal este să fie video, sau să fie ilustrat cu fotografii.</p>
<b>Profesori / actori implicați</b>	4 profesori/50 elevi
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Gadgeturi cu acces la internet, coli de flipchart, markere, aparat foto/telefon, alte materiale necesare pentru îndeplinirea misiunilor grupelor de lucru ex. materiale pentru machete.
<b>Durata</b>	180 minute

## Evaluarea învățării

A1 Afișe/Postere/Prezentări

A2 Prezentări. Afișarea celui mai bun exemplu de consum redus/cea mai mică Amprentă ecologică

A3 Poster cu soluții pentru adaptarea speciilor forestiere din România la actualul context climatic și geografic - Deșertul din sudul județului Olt.

A4 Răspundeți la următoarele întrebări:

- o Cum a fost să priviți lucrurile din altă perspectivă?
- o Cum a fost să propuneți soluții? Credeți că sunt soluții eficiente?
- o Ce ați putea face în viitor legat de aceste probleme?

## Proiect 5

### Obiective de învățare

**O1:** sensibilizarea elevilor în problematica ocrotirii naturii și a schimbărilor climatice

**O2:** crearea de bune practici și schimbări comportamentale, atât individuale, cât și colective privind protecția mediului

### Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	An Inconvenient Sequel: Truth to Power (2017) - vizionare film	O1- prin vizionarea acestui material video elevii sunt ajutați să înțeleagă că schimbările climatice sunt o problemă reală pentru viitorul Planetei noastre și că soluțiile pentru criza climatică sunt în continuare la îndemâna noastră
2	Ziua verde	O2 -
3	Localitate curată, elevi implicați și responsabili	O2

### Descrierea activităților

Activitatea 1:	
<b>Scurtă descriere</b>	Vizionarea filmului documentar „An Inconvenient Sequel: Truth to Power (2017)”, un film care prezintă adevărul dureros despre încălzirea globală, că este prezentă și reală, și despre viitorul Pământului - La final elevii vor realiza un eseu de 5 minute în care să-și prezinte impresiile cu privire la schimbările climatice
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesorul de Geografie Elevii clasei a V-a

<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	-conexiune internet, laptop, proiector, coli de hârtie, instrumente de scris
<b>Durata</b>	2h

<b>Activitatea 2:</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Ziua verde - Elevii participă la activități de ecologizare a curții, grădinii și parcului școlii, plantează flori și le îngrijesc pe cele care au fost plantate în anii trecuți, creează un ambient plăcut pe holuri și în clase, amenajează spații în aer liber pentru desfășurarea activităților didactice și activităților educative școlare și extrașcolare.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesorii care predau la clasă Elevii clasei a V-a
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Mănuși, unelte de săpat, răsaduri de flori, vase pentru flori, aparat foto
<b>Durata</b>	6 h

<b>Activitatea 3:</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Activitatea -Localitate curată, elevi implicați și responsabili- constă în acțiuni de ecologizare a străzilor din jurul școlii și a parcului central al comunei prin strângerea și colectarea selectivă a deșeurilor găsite aici.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesorul diriginte Elevii clasei a V-a
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	-Mănuși, saci de polietilenă, aparat foto
<b>Durata</b>	2h

## Evaluarea învățării

- La finalul activității nr. 1 elevii își vor prezenta pe rând impresiile în fața clasei, iar îndrumați de profesor vor realiza o dezbatere pe tema schimbărilor climatice
- La finalul activității nr. 2 elevii și profesorii vor completa chestionare de feed-back și se va realiza un album foto care va fi postat pe site-ul școlii
- La finalul activității nr. 3 se realizează fotografiile și se premiază echipa de elevi care au adunat cele mai multe deșeuri



# Apele și pădurea

## Proiect 1

### Obiective de învățare

O1: dezvoltarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător

O2: dezvoltarea unei atitudini ecologice față de natură

O3: dezvoltarea învățării prin cooperare și însușire de responsabilități și sarcini specifice în realizarea unui proiect comun

Grupul țintă al proiectului educațional:

Elevii claselor V-VIII

Cadre didactice din școală

### Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Să protejăm pădurea!	O1
2	Pădurea, așa cum o știu eu!	
3	Să plantăm un copac!	O2

### Descrierea activităților

Activitatea 1: Să protejăm pădurea!	
Scurtă descriere	Recunoașterea arborilor din pădurea situată în apropierea școlii, lângă Grădina Zoologică Recunoașterea viețuitoarelor din pădure Realizarea unor acțiuni de ecologizare
Profesori / actori implicați	Elevi Cadre didactice
Resurse necesare (financiare, materiale)	Saci menajeri mănuși
Durata	0 zi

### Activitatea 2: Pădurea, așa cum o știu eu!

<b>Scurtă descriere</b>	Realizarea unor lucrări plastice după natură Realizarea de colaje
<b>Profesori / actori implicați</b>	Elevi Cadre didactice
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Acuarele, carioci, creioane colorate, cartoane
<b>Durata</b>	0 zi

## Evaluarea învățării

- Întâlniri ale organizatorilor și partenerilor
- Expoziții
- Portofolii
- Excursii
- Popularizarea activităților realizate în presa locală
- Realizarea unor albume/CD-uri din timpul activităților

## Proiect 2

### Obiective de învățare

**01:** stimularea interesului pentru cunoașterea modalităților de colectare a deșeurilor în scopul protejării mediului;

**02:** - antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, care să aibă ca scop dezvoltarea sentimentului de solidaritate față de natură;

**03:** - promovarea educației ecologice în scopul păstrării unui mediu curat;

### Activitățile propuse

<b>Nr. crt.</b>	<b>Denumirea activității</b>	<b>Contribuie la obiectivul de învățare:</b>
1	Apa, izvor de sănătate	02, 03
2	Fii responsabil,reciclează!	01, 02, 03

### Descrierea activităților

<b>Activitatea 1: Apa, izvor de sănătate</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Activitatea s-a desfășurat în sala de clasă. Se vizionează unele materiale realizate în PowerPoint . Copiilor le- a fost prezentată ,, Povestea apei". A avut loc o dezbatere pe tema importanței apei pentru oameni și natură.

	Copiii au identificat proprietățile apei, cât și principalele surse de apă. S- au prezentat sursele de poluare și cauzele care duc la poluarea apei. Activitatea a constat și în realizarea de postere, desene, creații plastice libere, privind atitudinea față de apă. S- a prezentat importanța calității apei asupra vieții, dar și efectele poluării apei asupra sănătății.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesorul diriginte și 30 de elevi
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	<b>Resurse: Materiale:</b> reviste, imagini, pahare de unică folosință, pipete, colorant albastru, fișe, prezentări PowerPoint, laptop,, videoproiector, coli, planșe, hârtie colorată, aparat foto. <b>Financiare:</b> sponsorizări
<b>Durata</b>	50'

<b>Activitatea 2: „Fii responsabil, reciclează !”</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Activitatea s- a desfășurat în curtea școlii. Elevii au fost informați asupra modului de colectare a deșeurilor și au realizat, în mod creativ, cutii colorate specific materialului de reciclat, astfel: galben pentru plastic, albastru pentru hârtie și roșu pentru metal. Din fiecare clasă au existat câte trei elevi care au făcut parte din echipa de reciclare. Pe parcursul a două ore, elevii au adunat și au depozitat deșeurile în pubelele special amenajate din incinta școlii. Ulterior deșeurile selectate au fost valorificate de o firmă abilitată.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesorii diriginți ai claselor a V- a A și C
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	<b>Resurse: Materiale:</b> hârtie colorată, hârtie cartonată, culori acrilice, pensulă, carioci, materiale reciclabile, pistol de lipit, silicon, lipici, scotch, material decorativ, dopuri de pluta, perforator cu model, etc. <b>Financiare:</b> venituri proprii, sponsorizări
<b>Durata</b>	120'

#### Evaluarea învățării

S-a remarcat seriozitatea și implicarea elevilor în activitățile proiectului. Elevii au conștientizat că un mediu curat este esențial pentru sănătatea umană și pentru bunăstare și au fost foarte receptivi la informațiile primite referitoare la importanța apei, a economisirii și protejării acesteia.

Diseminarea proiectului se va realiza în revista/site-ul școlii

## Proiect 3

### Obiective de învățare

O1: formarea unei atitudini pozitive în ceea ce privește păstrarea și protejarea calității apei

O2: conștientizarea de către elevi a influenței pe care oamenii o au asupra mediului înconjurător și rolul pe care trebuie să și-l asume în lupta pentru protejarea acestuia;

O3 : formarea unei atitudini pozitive în ceea ce privește păstrarea și protejarea mediului

### Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Apa - miracolul vieții	formarea unei atitudini pozitive în ceea ce privește păstrarea și protejarea calității apei
2	Schimbări climatice și influența lor asupra mediului	conștientizarea de către elevi a influenței pe care oamenii o au asupra mediului înconjurător și rolul pe care trebuie să și-l asume în lupta pentru protejarea acestuia
3	Școala mea verde	formarea unei atitudini pozitive în ceea ce privește păstrarea și protejarea mediului

### Descrierea activităților

Activitatea 1:	
<b>Scurtă descriere</b>	Elevii vor participa la o activitate menită să-i conștientizeze pe elevi asupra importanței apei în existența noastră zilnică și să-i sensibilizeze în ceea ce privește păstrarea și protejarea calității apei. Prin intermediul unor activități practice și teoretice elevii participanți vor descoperii la ce folosește apa , unde se găsește și care sunt stările de agregare a apei , vor învăța despre importanța gestionării durabile a acestei resurse naturale prețioase . Doamna profesoară de chimie v-a aduce substanțe și instrumente ce le v-a permite elevilor să testeze calitatea apei , să observe cum substanțele modifică culoare apei și apoi refăcând-o incoloră , le v-a arăta copiilor cum se verifică dacă apa este de bună calitate.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesorii de chimie și geografie
<b>Resurse necesare</b>	fișe de observație , eprubete, hârtie de turnesol , apă distilată și apă potabilă de la robinet , substanțe chimice.

(financiare, materiale)	
Durata	1 oră

Activitatea 2:	
Scurtă descriere	<ul style="list-style-type: none"> <li>•prezentarea unui material Power Point referitor la cauzele schimbărilor climatice</li> <li>•Elevii vor prezenta afișe cu tema „Consecințele schimbărilor climatice asupra mediului înconjurător”</li> <li>•Elevii vor prezenta desene cu tema „ Terra o planetă fericită” și machete realizate din materiale reciclabile</li> <li>•La finalul activității elevii vor propune măsuri privind reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră</li> </ul>
Profesori / actori implicați	Profesorii de geografie, desen
Resurse necesare (financiare, materiale)	Tablă , video-proiector , calculator , postere, afișe, desene, creioane colorate, carioci, , acuarele, materiale reciclabile( doze, hartie, cutii de conserve, plastic etc)
Durata	3 ore

## Evaluarea învățării

- fotografii, desene, machete, postere.

## Introspecție

### Proiect 1

#### Obiective de învățare

O1: Sănătate și bunăstare

O2: Educație de calitate

#### Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Cat imi trebuie?	Care sunt nevoile de hrana ale

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
		familiei mele/ saptamana.
2	Un pas mic in educatia mea, un pas mare pentru generatiile urmatoare	Planuri de dezvoltare personala, im contextul actual al scimbarilor climatice

## Descrierea activităților

Activitatea 1: Cat imi trebuie?	
Scurtă descriere	Analiza a necesarului de hrana a familiei
Profesori / actori implicați	Elevi, parinti, profesorul de CDS - Schimbari climatice ( optional interdisciplinar)
Resurse necesare (financiare, materiale)	Resurse de timp, fise de observatii
Durata	O saptamana

Activitatea 2: Un pas mic in educatia mea, un pas mare pentru generatiile urmatoare	
Scurtă descriere	Identificarea punctelor " slabe" privind educatia in conextul actual . Ce pot schimba la mine, in vederea reducerii amprentei ecologice.
Profesori / actori implicați	Elevi, profesorul de CDS, profesorul de biologie.
Resurse necesare (financiare, materiale)	Materiale video
Durata	O saptamana

## Evaluarea învățării

1. Discutii pe grupe de elevi a activitatilor propuse.
2. Realizarea alaturi de familie a unei "liste" cu mancarea risipita. Identificarea unui plan privind reducerea pierderilor.
3. Imagini cu risipa de mancare/ saptamana/ familie.

# Alimentație

## Proiect 1

### Obiective de învățare

**O1:** identificarea alimentelor sănătoase (fructe, legume etc.) de către beneficiarii proiectului, pe durata proiectului

**O2:** utilizarea unui meniu săptămânal echilibrat de către beneficiarii proiectului, pe durata proiectului

**O3:** dezvoltarea unui comportament responsabil la cumpărături pentru reducerea risipei alimentare de către beneficiarii proiectului, pe durata proiectului

### Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Piramida alimentelor	O1
2	Realizarea unui meniu sănătos - atelier	O2
3	Lista de cumpărături	O3

### Descrierea activităților

Activitatea 1:	
Scurtă descriere	Se organizează cu elevii două întâlniri de o oră, în cadrul Colegiului Tehnic „Mircea cel Bătrân”. Facilitatorii propun un joc didactic <i>Piramida alimentelor</i> , ce constă în identificarea alimentelor (imagini și produse) și aranjarea lor în <b>piramida alimentelor</b> .
Profesori / actori implicați	Diriginții, elevii, coordonatorul de proiecte și programe
Resurse necesare (financiare, materiale)	produse alimentare, imagini, piramida alimentelor (6 piramide de lemn), flip-chart
Durata	2 activități de 45 minute (90 minute)

Activitatea 2:	
Scurtă descriere	Se organizează cu elevii trei activități didactice de o oră,. Elevii vor fi împărțiți în 6 grupuri. Se vor pune la dispoziția elevilor diverse alimente (imagini și produse). Sarcinile elevilor vor fi:

	- realizarea pe hârtie a unui meniu (mic dejun, prânz și cină) - folosirea produselor puse la dispoziție în realizarea practică a unui meniu (mic dejun, gustare și cină)
<b>Profesori / actori implicați</b>	Diriginții, elevii, coordonatorul de proiecte și programe
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	
<b>Durata</b>	3 activități de 45 minute (135 minute)

<b>Activitatea 3:</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Fiecare elev implicat în proiect se va deplasa împreună cu părinții la piața cea mai apropiată domiciliu. Timp de o oră, elevii vor observa produsele alimentare vândute în piață, vor întocmi o listă de cumpărături pentru meniul sănătos necesar unei săptămâni. Astfel, vor alege și vor cumpăra produsele pe care le consideră sănătoase în vederea realizării unui meniu adecvat și vor evita risipa alimentară. Elevii vor realiza o prezentare PPT sau un video despre această activitate.
<b>Profesori / actori implicați</b>	Diriginții, elevii, părinții elevilor, coordonatorul de proiecte și programe
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	alimente, imagini, prezentări PPT, filmulețe, liste de cumpărături
<b>Durata</b>	3 h

## Evaluarea învățării

Utilizând informațiile obținute în activitatea 1, elevii vor completa rubrica AM ÎNVĂȚAT, din tabelul ȘTIU/VREAU SĂ ȘTIU/AM ÎNVĂȚAT.

Facilitatorul alege din fiecare meniu conceput de către elevi, alimentele sănătoase, scoțând în evidență câte produse bune s-ar fi putut cumpăra dacă elevii s-ar fi gândit la piramida alimentelor. De asemenea, facilitatorul împarte elevilor imagini cu piramida alimentelor, aceștia având ca sarcină pentru următoarea activitate să explice părinților importanța introducerii produselor sănătoase în alimentație și să realizeze împreună cu părinții o listă de cumpărături pentru un meniu sănătos.

Se vor organiza, lunar, în cadrul orelor de dirigenție, întâlniri în care elevii vor discuta și vor prezenta (poze, filmulețe, imagini, prezentări PPT) modul cum au învățat să facă alegeri



sănătoase la piața locală, importanța respectării unei liste de cumpărături pentru reducerea risipei alimentare, vor împărtăși rețete ușoare și rapide pentru un meniu sănătos.

## Energie regenerabilă

### Proiect 1

#### Obiective de învățare

**01:** Aplicarea cunoștințelor și a competențelor dobândite pentru dezvoltarea durabilă a societății.

**02:** Identificarea de soluții pentru reducerea riscurilor și pentru dezvoltare durabilă.

**03:** Evaluarea influenței fenomenelor naturale și antropice asupra vieții cotidiene.

#### Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Consumul de energie	Surse de energie. Surse neregenerabile și surse regenerabile.
2	Poluarea	Poluarea fonică și consecințe ale acesteia.
3	Societatea umană și dezvoltarea durabilă	Schimbări climatice. Studiu de caz: fenomenul deșertificării din sudul Olteniei. Dezvoltarea durabilă/sustenabilă.

#### Descrierea activităților

Activitatea 1:	
Scurtă descriere	Impactul ambiental al surselor de energie electrică și termică. Consumul responsabil de energie. Casa “verde”.
Profesori / actori implicați	Profesorii de geografie,biologie, chimie, educatie tehnologică.
Resurse necesare (financiare, materiale)	Tabla smart. Vizionarea de filme documentare;( video proiector, laptop) Realizarea unei expoziții de postere, realizarea unor flyere care să promoveze evenimentele .Activități dedicate unor evenimente anuale importante din domeniul ecologiei și al protecției mediului; ( Imprimantă, coli de hartie A4)

<b>Durata</b>	4 ore
---------------	-------

<b>Activitatea 2:</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	• Surse de poluare. Tipuri de poluare. Studiu de caz. Poluare naturală: vulcanii
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesorii de geografie,biologie, chimie, educatie tehnologică.
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Tabla smart,Video proiector, laptop, imprimantă. Coli de hartie pentru flep chart. Culori,
<b>Durata</b>	6 ore

## Evaluarea învățării

Se recomandă îmbinarea formelor de evaluare tradiționale cu forme alternative: portofoliul, proiectul, autoevaluare.

**Evaluarea continuă.** La fiecare oră de curs, implicarea fiecărui elev (participarea activă la fiecare dezbateră, discuție, temă) va fi monitorizată și punctată de profesor.

**Proiectul.** La începutul fiecărui semestru se poate stabili o temă de proiect, care va fi realizată individual sau în grup de către elevi și prezentată la finalul semestrului. De asemenea, elevul își poate alege tema de proiect dorită dintr-o listă cu teme propuse de profesor și va forma echipă cu elevii care au ales aceeași temă.

Vizite la fabrici/ferme/șantiere/centrale, cu observarea componentelor obligatorii de protecție a mediului;

## Proiect 2

### Obiective de învățare

O1: Educarea elevilor la folosirea mijloacelor de transport în comun

O2: Conștientizarea impactului emisiei de Co2 în atmosferă

O3: Planificarea unui itinerariu, a unui orar, învățarea semnelor de circulație

## Activitățile propuse

Nr. crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare:
1	Biocarburantii si impactul lor asupra mediului - poluarea aerului	Profesorul, elevii
2	Energii non-poluante	Profesorul, elevii
3	Folosirea mijloacelor de transport in comun si a bicicletei pentru a limita emisia de CO2 in atmosfera	Profesorul, elevii

## Descrierea activităților

Activitatea 1:	
<b>Scurtă descriere</b>	Prezentarea legăturii între folosirea automobilului și poluarea mediului Discutarea pe baza unui tabel a emisiilor de CO2 în funcție de mijlocul de transport folosit (bicicleta, , autobuz, tren, mașina personală) Explicarea termenului de biocarburanți – combustibili lichizi sau gazoși obținuți din diverse materii prime și in diverse moduri Dezbatere despre avantajele și dezavantajele folosirii biocarburanților ca și combustibili pentru mijloacele de transport
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesorul, elevii
<b>Resurse necesare</b>	Fise de lucru, videoproiector, calculator Tabele printate
<b>Durata</b>	20 minute

Activitatea 2:	
<b>Scurtă descriere</b>	Prezentarea combustibililor ne-poluanti - biodiesel produs din ulei vegetal, bioetanol obținut din zahărul extras din culturile de sfeclă de zahăr, uleiul de colza, energia electrică Discutarea posibilității folosirii mașinii electrice ca mijloc de transport Prezentarea avantajelor asupra mediului care decurg din folosirea biocarburanților ne-poluanti (reducerea dependenței de energii fosile, reducerea emisiilor de gaz cu efect de seră, diminuarea poluării și prin urmare a schimbărilor climatice produse de aceasta
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesori, elevi
<b>Resurse necesare (financiare, materiale)</b>	Videoproiector, calculator, fișe de lucru
<b>Durata</b>	20 minute

<b>Activitatea 3:</b>	
<b>Scurtă descriere</b>	Prezentarea alternativelor pentru deplasarea urbană (mersul pe jos, trotineta, bicicleta, transportul în comun, trenul, metroul etc) Introducerea conceptului de "covoiturage" Inițierea elevilor în programarea unei călătorii, a căutării pe internet a programelor orarelor de autobuz/tren Creerea unei hărți cu pistele ciclabile din oraș
<b>Profesori / actori implicați</b>	Profesori, elevi
<b>Resurse necesare</b>	Videoproiector, calculator, fișe de lucru
<b>Durata</b>	10 minute

## Evaluarea învățării

Evaluarea se va face prin aplicarea unui chestionar cu întrebări deschise specifice temei date și obiectivelor propuse.