



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SUCEAVA
COLEGIUL NAȚIONAL "EUDOXIU HURMUZACHI"
RĂDĂUȚI, Calea Bucovinei 5, Cod:725400, Tel: 0230/561522, Fax: 0230/566048
E-mail: churmuzachi @ yahoo.com
Nr. _____ / _____

**Vizat,
Director,
Prof. Andronachi Carmen**

PROIECT EDUCAȚIONAL „ATELIERUL PĂRINȚILOR”

MOTIVAȚIA PROIECTULUI

Încrederea în sine este unul dintre pilonii de bază ai personalității noastre.

Considerăm că are încredere în sine *acea persoană care-și susține poziția, își reclamă drepturile, care nu se teme de provocări, care are mereu în vedere scopul final al acțiunilor sale, care își asumă responsabilitatea propriilor acțiuni, care învață din propriile eșecuri și care este orientată spre autorealizare și spre autoperfecționare.*

Și iată, în câteva rânduri doar, « portretul » unei persoane care are încredere în sine ! Această persoană poate fi un elev, un coleg sau părintele unui copil...și întrebările care ne vin în minte “ Câți astfel de copii există în școala noastră?” sau « Câți dintre cei din jurul nostru sunt așa ? », « Sunt și eu așa ? »...

Copilul se hrănește cu dragostea primită de la părinții săi. O percepție și aceasta îl ferește de o deteriorare majoră a stimei de sine, dar dacă iubirea nu este urmată de acte și gesturi concrete, copilul va deduce că nu este suficient de important pentru a trece în fața celorlalte preocupări ale părinților săi. Stima de sine va fi, astfel, mediocră.

Această hrană afectivă exprimată și împărtășită nu este suficientă deoarece copilul nu va fi capabil să trezească din partea celorlalți atitudini care să-i hrănească în continuare încrederea și stima de sine. Această capacitate trebuie învățată, educată : copilul trebuie pregătit să fie competent, să se simtă în largul său în cadrul grupurilor , să se afirme fără agresivitate sau lăudăroșenie, să reușească în sarcinile cerute de societate, să fie dorit, acceptat, aprobat și admirat de cei din jurul său.

Deci există două modalități de hrănire a stimei, încrederii în sine : prin iubire și prin educație. În susținerea necondiționată comportamentul părinților nu depinde de comportamentul copilului, spre deosebire de susținerea condiționată.

Ca urmare, proiectul nostru își propune să abordeze problematica dezvoltării la părinți a unor competențe comportamentale care să constituie pentru copiii lor o bază pentru creșterea încrederii în sine și să răspundă implicit nevoilor de comunicare și relaționare, construire de echipe, consiliere, cooperare, motivare, implicare în cadrul unității noastre școlare.

SCOPUL PROIECTULUI

Formarea la părinți a unor abilități de educare a copiilor pentru creșterea încrederii și stimei de sine, prin susținerea necondiționată a persoanei și susținerea condiționată a comportamentului

STRUCTURA TEMATICĂ A PROIECTULUI

DOMENII TEMATICE :

1. Dezvoltare personală: autocunoaștere, comunicare, stima de sine.
2. Lucrul cu adulții – școala părinților;
3. Dezvoltarea organizației școlare;

MODULE:

- Modulul 1: Promovarea și prezentarea proiectului;
- Modulul 2: Abilitarea părinților cu metode și tehnici de cunoaștere și autocunoaștere;
- Modulul 3: Formarea părinților pentru utilizarea instrumentelor de cunoaștere a încrederii în sine a copiilor;
- Modulul 4: Consilierea părinților pentru educarea copiilor în vederea creșterii încrederii și stimei de sine;
- Modulul 5: Evaluare

OBIECTIVELE PROIECTULUI

Părinții vor fi capabili :

I. SĂ-ȘI IDENTIFICE RESURSELE PERSONALE NECESARE CREȘTERII ÎNCREDERII ÎN SINE (SĂ EXERSEZE METODE DE CUNOAȘTERE ȘI AUTOCUNOAȘTERE).

- Să-și identifice calitățile, defectele personale, valorile personale, nevoile, interesele.
- Să aplice metode în vederea cunoașterii copiilor lor

II. SĂ ANALIZEZE NIVELUL ÎNCREDERII DE SINE A COPIILOR

- Să poată descrie reacția copiilor la succes/eșec.
- Să învețe elementele necesare dezvoltării încrederii de sine la copii.

III. SĂ IDENTIFICE INSTRUMENTELE DE COMUNICARE DINTRE EI ȘI COPII ÎN VEDEREA EDUCĂRII ACESTORA PRIN SUSȚINEREA COMPORTAMENTULUI.

IV. SĂ UTILIZEZE METODE DE EDUCARE ÎN VEDEREA CREȘTERII ÎNCREDERII ÎN SINE A COPIILOR

- Susținere necondiționată a persoanei
- Susținere condiționată a comportamentului

DURATA PROIECTULUI:

Trei luni în anul școlar 2014-2015.

Perioada de derulare 20.II.2015-20.IV.2015.

GRUP ȚINTĂ :

- 50 părinți ai elevilor din cadrul Colegiului
- 15 elevi ai colegiului care fac parte din Consiliul Școlar al elevilor
- 10 cadre didactice

BENEFICIARI :

Părinții din consiliul reprezentativ ;elevii acelor părinți de la Colegiul Național « Eudoxiu Hurmuzachi » ; profesori diriginți din cadrul Colegiului Național « Eudoxiu Hurmuzachi » ;

RESURSELE PROIECTULUI :

Resurse

- **umane** – Consilier psiholog – prof. Narcise Boțic, 2 cadre didactice formate în domeniul consilierii școlare (prof.Lăzărescu Luminița, prof.Popovici Florin), președintele Asociației Părinților, prof. diriginți.
- **materiale** – echipamente : flipchart, videoproiector, xerox, consumabile : coli flipchart markere, coli de hârtie albă și colorată, agrafe de birou, hârtie autocolantă.
- **de timp 3 microsesiuni de formare cu durata de 4 ore:**
 - 1 modul – Promovarea și prezentarea proiectului: Tehnici de cunoaștere și autocunoaștere:
 - 1 modul - Instrumente de analiză a încrederii în sine a copiilor
 - 1 modul - Modalități de educare a părinților în vederea dezvoltării susținerii necondiționate a persoanei și susținerii condiționate a comportamentului:
 - 1 modul monitorizare și evaluare:
- **de autoritate și putere:** sprijin și susținere din partea managerilor școlii, a consilierului școlar.

Loc de desfășurare

În cadrul colegiului, sala de clasă.

EVALUARE:

Evaluarea va avea drept scop aprecierea și măsurarea eficacității impactului la nivel de unitate școlară a proiectului.

MODALITĂȚI ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI DE EVALUARE:

Monitorizarea și evaluarea vor fi centrate :

- ✓ pe obiective ;
- ✓ pe produse ale activității de formare ;
- ✓ pe procesul de formare ;
- ✓ pe efectele formării asupra relației familie - copil și asupra rezultatelor școlare și sociale observate la elevi.

Ca instrumente de evaluare :

- ✓ observarea ;
- ✓ chestionarele ;
- ✓ produsele din activitățile individuale sau de grup realizate pe parcursul derulării programului ;
- ✓ fotografii ;
- ✓ scrisoare deschisă către copilul meu etc.

Evaluarea proiectului va constitui punct de plecare în elaborarea listei de recomandări necesare pentru îmbunătățirea programului.

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ :

- Participarea 80% a părinților la curs.
- Peste 80% dintre participanți își vor explora și identifica resursele personale și vor fi capabili să discute cu copiii despre ele (calități, interese, principii, valori personale).
- Fiecare participant va fi capabil să utilizeze în vederea cunoașterii copiilor

- Fiecare participant va acționa pentru a-și utiliza resursele personale în scopul sprijinirii copiilor în depășirea dificultăților pentru creșterea încrederii în sine.
- 70% dintre participanți vor cunoaște exerciții de rezolvare a problemelor și vor fi capabili să le aplice copiilor lor.
- 80% dintre participanți vor fi capabili să-și fixeze scopuri în activitățile de educare a copiilor.
- 80% dintre participanți vor fi capabili să comunice cu copiii lor
- 60% dintre participanți vor fi capabili să comunice pentru rezolvarea conflictelor.
- 50% dintre participanți vor acționa pentru inducerea fenomenului de schimbare a atitudinii în educarea copiilor în cadrul propriei familii

MODALITĂȚI DE DISEMINARE A REZULTATELOR PROIECTULUI

Afișe, fotografii, cd-uri, portofolii, expoziții cu produse finale, scrisori.

Nr crt	Tema activității	Data/durata realizării				Locul	Coordonator	Resurse	Rezultate
		2015							
		F	M	A	D				
1.	PROMOVAREA PROIECTULUI	23				Comisia diriginților – părinți (postare site, blogul Asociației)	Prof. Luminița Lăzărescu Prof. Popovici Florin Kurtoglu Adriana	Afișe, postere, pliante	Publicitate, asigurare participanți.
2.	PREZENTARE PROIECT	30				Sala CDI	Echipa de proiect	Videoproiector, planul activității, coli, creioane	Cunoaștere program, asig. monitorizare
3.	CINE SUNT EU ? CINE ESTE COPILUL MEU ? (curs practic de autocunoaștere și motivare)		7			Sala CDI	Prof. Boțic Narcise Prof. Popovici Florin	Coli hârtie, fotografii personale, fișe	Fișe cu date personale,
4.	COPILUL MEU ARE ÎNCREDERE ÎN SINE? (prezentare eseuri)		21			Holul colegiului	Prof. Botic Narcise Kurtoglu Adriana	Videoproiector	Cunoaștere teoretică, workshop
5.	EDUCĂ AȘA ! (Activ. practică de dezv. a unor comportamente - evaluare)			4		Cabinet consiliul părinților/elevilor	Echipa de proiect	Coli flip.,hârtie, ace, culori, decupaje	Postere Scrisori adresate copilului
6	SCOPURILE mele ÎN EDUCAȚIA COPILULUI (dezbatere, proiect) (activ practică, recunoașterea părintelui)			18	2	Cancelarie Cabinet consiliul părinților/elevilor	Prof. Lăzărescu Luminița Echipa de proiect	fotografii personale, fișe Coli hârtie A4, videoproiector, imprimanta, suport curs	Postere
7	ATELIERUL PĂRINȚILOR evaluare				16	CDI	Echipa	Coli hârtie A4, imprimanta, suport curs	Fotoexpoziție, autocaracterizări

PROIECTAREA MODULELOR

MODULE INTRODUCATIVE

1. *PROMOVAREA PROIECTULUI*

PAȘI :

1. Elaborarea și distribuirea materialelor informative către colectivele de părinți(cu ajutorul diriginților).
2. Postarea materialelor publicitare în holul colegiului.

2. *PREZENTAREA PROIECTULUI - 1,5h*

PAȘI :

1. Organizarea unei întruniri a Consiliului Reprezentativ al Părinților.
2. Selectarea părinților participanți și a observatorilor.
3. Prezentarea unui rezumat al materialului
4. Prezentarea proiectului - material PPT
5. Aplicarea unui chestionar de preidentificare a unor caracteristici personale (comunicare, încredere în sine, flexibilitate).
6. Evaluarea zilei.

UTILIZAREA RESURSELOR PERSONALE ÎN SCOPUL DEZVOLTĂRII ÎNCREDERII ÎN SINE

ACTIVITĂȚI:

1. *CINE SUNT EU ? CINE ESTE COPILUL MEU ? – 2 ore*

Pasul 1.

Părinții sunt rugați să-și scrie numele și o calitate pe o foaie primită, apoi să se prezinte. 10 min.

Pasul 2.

Prezentarea materialului teoretic “Cum mă comport cu copilul meu. Cunoaștere/autocunoaștere” – 1/2 oră

Pasul 3

Activități practice: 1 ora

- completarea și discutarea hărților personale, harta inimii.
- caracterizarea celorlalți. Părinții primesc foi de hârtie care le sunt prinse cu ace de spate, toți trebuie să noteze calități pe foile fiecărui participant. Se citesc și se discută caracterizările.

Pasul 4

Evaluarea zilei :

“CINE SUNT EU ? CINE ESTE COPILUL MEU ? »

Parinții primesc coli de hârtie și li se cere să realizeze caracterizarea copiilor și autocaracterizarea în max. 5 rânduri. Se citește și se discută aceste caracterizări. 20 min

Exercițiu : Poezia personală – 10 min

Li se împart elevilor fișe (anexa 1) și li se cere să-și compună poezia personală

Concluzii :

Vor fi citite câteva poezii personale și se vor purta discuții despre cunoaștere (a poseda cunoștințe, informații, date despre un subiect) și despre autocunoaștere. (a poseda cunoștințe, informații, date despre propria persoană) și vor fi subliniate caracteristicile pozitive prezentate. Elevii vor fi chestionați asupra modului în care au reușit să acumuleze informații despre propriile persoane. Se vor numi principalele surse ale cunoașterii/stimei de sine : părinții, profesorii, prietenii apropiați, colegii.

Derularea activității

Pasul 1. Ce este cunoașterea de sine? – 10 min.(observare dirijată)

Se prezintă elevilor pe videoproiector materialul „**Ce presupune a te cunoaște?**”(anexa 2) este discutat fiecare aspect și completat. Li se precizează elevilor pașii pe care autocunoașterea îi presupune : cunoașterea minții, a inimii, a trupului, a sufletului, a originii și a direcției spre care te îndrepti.

Concluzii :

Elevii își vor crea reprezentarea modalității de autocunoaștere și vor fi pregătiți să exerseze metode de autocunoaștere

Pasul 2. Identificarea unor calități – 5 min(brainstorming)

Li se cere elevilor să precizeze ce calitate și-a înscris fiecare pe ecuson și în continuare să numească alte calități.

Exercițiu: Calități/Cum mă văd ei? – 10 min

Se formează 4 grupe. Fiecărui participant i se prinde pe spate cu un ac de gămălie o coală pe care apoi ceilalți din grup notează câte o calitate/însușire pozitivă a celui ce poartă hârtia. Pe urmă fiecare își citește hârtia, comentând-o, dacă dorește.

Concluzii :

Elevii identifică caracteristici pozitive proprii, le exprimă în fața colegilor, numesc și ale calități formându-și deprinderea de identificare și de recunoaștere a unor calități proprii, își conturează o imagine de sine folosind ca sursă pe cei din jur și propria persoană.

Pasul 3. Oglinda fermecată – 5min

Elevii se grupează câte 2. Își aleg rolurile copil/oglină. Stau față în față. Copilul enumeră trăsăturile sale fizice pe care le « vede » în oglindă, « oglinda fermecată » adaugă calificative de tipul “f. frumos”, “minunat”, “excelent” etc acelor trăsături ale copilului care îi plac.

Concluzii :

Elevii exersează deprinderea de a se cunoaște fizic și în același timp de a accepta feed-back pozitiv de la cei din jurul său.

Evaluarea activității – Povestea vulturului (anexa 3)- 8min

Elevii primesc fișe și sunt rugați să le citească și să-și noteze o concluzie care să facă legătura între poveste și cunoașterea de sine.

Concluzii :

Se citesc concluziile notate de elevi. Se discută despre încrederea în forțele proprii și despre rolul cunoașterii de sine în realizarea unor activități. Se aduce în discuție motivul pentru care vulturul era speriat pentru a releva elevilor cât de important este să te cunoști să știi ce poți să faci, să ai un țel, să ai încredere în forțele proprii, să nu te descurajezi, să nu lași pe alții să te influențeze în realizarea a ceea ce ți-ai propus, să ai o imagine de sine și o mare încredere în sine.

Ceea ce spun și ce fac alții poate fi important, dar nu trebuie să ne facă să fim altfel decât suntem în realitate și pentru a putea fii noi înșine trebuie să ne cunoaștem așa cum suntem. Se citește portretul persoanei cu stimă de sine.

Ca exercițiu de reflecție li se cere elevilor să facă portretul unei persoane cu stimă de sine scăzută și dacă analizând acest portret vor identifica trăsături personale să înceapă să-și folosească resursele în îndreptarea propriei imagini și în construirea stimei de sine.

2. COPILUL MEU ARE ÎNCREDERE ÎN SINE?-2 ore

Pasul 1.

“Istoricul numelui ». Cursanții stau într-un cerc, în jurul unei coli de flipchart și mai multe pixuri. Fiecare este rugat sa-și scrie prenumele și să spună ceva despre el(ex. Istoricul numelui, cum preferă să i se spună) – 15 min

Pasul 2.

Prezentarea materialului teoretic “Încrederea în sine”, “Încrederea – cheia succesului” – 25 min

Pasul 3

Activități practice: 1 ora

- “Steaua stimei de sine” – completare și discutare.

- comportamentul ok și not ok al copilului. Cursanții primesc câte o coală de hârtie și sunt puși să realizeze o caracterizare a comportamentului copiilor lor

Pasul 4

Evaluarea zilei :

“Metafora casei”

Parinții primesc coli de hârtie și li se cere să realizeze caracterizarea copiilor lor

3. EDUCĂ AȘA ! – 2 ore

Pasul 1.

“Statuia” Se fac grupe de 4/5 persoane. Fiecare grup are sarcina de a exprima un sentiment, după care se mimează sentimentul ales în fața tuturor, care are sarcina de a-l identifica. 15 min.

Pasul 2.

Prezentarea materialului teoretic “Comunicarea și relațiile părinți-elevi” 1/2 oră

Pasul 3

Activități practice: 1 ora

- Poezia personală. Cursanții completează o poezie primită
- “Scrisoare deschisă pentru copilul meu”. Părinții compun o scrisoare prin care scot în evidență trăsăturile fizice și comportamentale ale copilului lor. Copiii acestora vin, se uita la scrisori și încearcă să-și recunoască părintele.

Pasul 4

Evaluarea zilei :

“Cvintet”. Părinții vor realiza un cvintet=poezie cu 5 versuri prin care se rezumă și se sintetizează un conținut de idei al unui test, evidențiază reacțiile subiectului în cauză. 15 min

4. SCOPURILE MELE ÎN EDUCAȚIA COPILULUI – 4 ore

Pasul 1.

“Cutia cu surprize”. Într-o cutie se pun diferite obiecte(stilou,ghem,jucării, pastă de dinți, etc). Fiecare extrage un obiect fără să vadă. Trebuie să alcătuiască o poveste pe o temă dată. Fiecare va spune o propoziție despre obiectul din mână, dar legată și de propoziția spusă în fața lui. 15 min

Pasul 2.

Prezentarea materialului teoretic “Susținere parentală” 1/2 oră

Pasul 3

Activități practice: 3 ore

- Brainstorming. Părinții enumeră scopurile iar formatorii notează pe flipchart
- Analiza SWOT
- Proiect cu tema “Sarcinile familiei în educația copiilor”. Se discută și se analizează câteva proiecte .

Pasul 4

Evaluarea zilei :

“Frontieră la zona verde”. 15 min

5. ȘTIU CE POT, ȘTIU CE VREAU – 2 ore

Pasul 1.

“Eu sunt acela”. Se numește un participant, care la rândul său va caracteriza pe rând, trei dintre colegi. Cel ce se recunoaște în descrierea făcută, se va ridica în picioare, spunând “Eu sunt acela”, menționând totodată o trăsătură de caracter definitorie. Jocul continuă până la formarea grupelor. 15 min

Pasul 2.

Activități practice de evaluare: 1si 30 min. ore

- discuție, dezbateri pe seama celor realizate
- Aplicație :Când ați luat ultima oară o decizie asupra copilului? Când va fost cel mai dificil?
Relizarea unor mini proiecte cu tema”Știu ce pot, știu ce vreau de la copilul meu” și discutare pe baza acestora.

Pasul 3

Evaluarea cursului :

“Acvariul”. Două persoane sunt în mijlocul cabinetului unde poartă o discuție despre curs(cum au aflat de curs, cum au venit aici, ce au realizat). Pe măsură ce discuția continuă, vin și celelalte persoane , se alătură grupului și continuă discuția, realizând astfel evaluarea cursului. 15 min